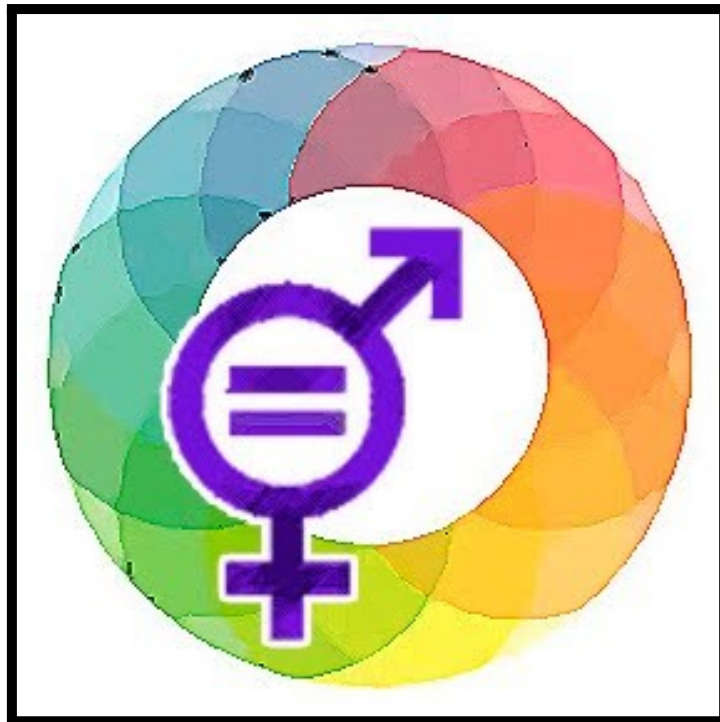


# PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ



# ÍNDEX

## **1. Característiques i entorn del centre educatiu.**

- a) Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del Pla d'Igualtat i Coeducació
- b) Estudi i valoració de la igualtat al centre, amb la identificació i l'anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.
- c) Respostes que el centre dona a les situacions de violència, assetjament i discriminació. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies.
- d) Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.**

## **2. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament del pla a fi d'assolir la finalitat general d'aconseguir la igualtat real i la prevenció de la violència de gènere i per motius de diversitat sexual i de gènere als centres educatius.**

Entre d'altres, han de preveure:

- a) Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.
- b) Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
- c) Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.
- d) Fomentar la corresponsabilitat.
- e) Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.
- f) Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, prevenir conductes violentes, evitar infeccions de transmissió sexual, embarassos no desitjats i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.

## **3. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament d'activitats, temporalització, mitjans, materials, etc.**

## **4. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a aconseguir la igualtat real entre gèneres i la prevenció de les violències, assetjaments, discriminació per motius de gènere i diversitat sexual.**

## **5. Seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Coeducació**

## 1. Característiques i entorn del centre educatiu: Fase diagnòstica

### a) Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del Pla d'Igualtat i Coeducació.

El CEIP Ponent, és un centre públic de doble línia (excepte el curs de 4t de primària).. A més té integrat el CEIP Nou d'Inca amb 3 aules a EI, 1 de 1r de primària, 2 de 2n i 1 de tercer.

Està ubicat al barri de Crist Rei d'Inca, un barri que disposa de molts de serveis que enriqueixen l'aprenentatge i socialització del nostre alumnat.

La diversitat cultural i de llengües és molt alta ja que comptam al centre amb més d'un 30% d'alumnat estranger, unes 15 nacionalitats.

El nostre centre es defineix com a centre aconfessional, INCLUSIU, obert a l'entorn i a tota la comunitat educativa que té com a principis els valors de la diversitat, la coeducació, respecte i cura pel medi ambient, la tolerància, solidaritat, la mediació, el respecte cap als altres i cap a la nostra cultura.

Un dels objectius primordials d'aquest Pla és aconseguir un model educatiu basat en la igualtat i el desenvolupament integral de la persona al marge d'estereotips, rols, prejudicis i discriminació per raons de sexe, orientació afectiva/sexual i/o identitat de gènere.

#### Distribució per sexe

ÒRGAN	Nº TOTAL	DONES	HOMES	NO BINARI
Equip directiu	3	1	2	
Claustre				
Consell Escolar				
Consergeria	2	2		
AFA				
Administració	1	1		
Alumnat	485	230	255	

**b) Diagnòstic del tractament de la igualtat al centre. Anàlisi de debilitats i fortalezes.**

Durant el curs 2021/2022 s'ha dut a terme un procés d'anàlisi i reflexió sobre aspectes organitzatius, culturals i curriculars rellevants per a la construcció d'una escola de qualitat de tots i totes des del respecte a la diversitat.+

El model diagnòstic està basat en les eines que ens proporciona l'Institut de Convivència i l' Èxit Escolar.

	Debilitats	Fortalezes
<b>Famílies</b>	<p>Un 88.9% de les persones que realitzaren l'enquesta eren dones. Això fa pensar que elles tenen el pes de l'educació dels infants.</p> <p>Un 17,2% pensa que les filles no tenen les mateixes llibertats a l'hora de jugar o sortir.</p> <p>Un 56,3 pensa que que el centre du a terme una labor suficient quant a la consecució de la igualtat dels nins i nines</p>	<p>Tan fills com filles col·laboren en les tasques domèstiques</p> <p>El 91% de les persones enquestades comparteix a casa les tasques domèstiques i els problemes relacionats amb els fills o les filles entre la parella.</p> <p>Un 93% no renya al fill/a perquè troba que fa coses pròpies de l'altre sexe</p> <p>L'alumnat realitza activitats extraescolars diverses sense cap tipus de distinció.</p> <p>Un 10% ha detectat un tracte discriminatori a nines per part de l'alumnat</p> <p>Un 39.4% pensa que que el centre du a terme una labor suficient quant a la consecució de la igualtat dels nins i nines</p>
<b>Alumnat 235 alumnes de 2n 3r i 4t</b>	<p>El 34% de l'alumnat enquestat afirma que els nins corren més que les nines.</p> <p>El 48% de l'alumnat enquestat afirma que els nins són més forts que les nines.</p> <p>El 59% afirma que els nins són millors jugant a futbol</p> <p>El 25% pensa que les nines ajuden millor que els nins</p>	<p>Entre el 60 i el 80 % de l'alumnat enquestat afirma que tant nins com nines:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Són bons/es en esport</li> <li>- Col·laboren en les tasques a casa</li> <li>- Demanen ajuda a per fer una feineta tan a nins com nines.</li> <li>- S'enfaden aviat</li> <li>- Poden emprar el color rosa</li> <li>- Poden dur una disfressa de policia, militar...</li> </ul>

	<p>El 62% troba que les nines ballen millor</p> <p>El 27% pensa que les nines cuiden millor els animals</p> <p>El 36% troba que pintar-se les ungles és de nina</p> <p>El 31% afirma que les nines cuiden millor dels germans/es petits/es</p> <p>El 59% Troba que els contes de princeses i fades són per nines</p> <p>El 43% afirma que els còmics són per nins.</p>	<p>- Poden fer :ball, ballet, teatre, cant...</p>
<p><b>Claustre</b></p>	<p>Està d'acord en fer feina en coeducació.(Violència masclista, identitat i diversitat de gènere, habilitat emocionals i per a la vida...</p> <p>Participa en activitats promovent la igualtat al centre</p> <p>Troba interessant que el centre tengui un pla on faci recull de mesures que ajudin a la deconstrucció dels estereotips de gènere</p> <p>Emprar el mateix llenguatge sense distinció del sexe</p> <p>No fa distincions en les feines de l'aula en funció dels sexes</p> <p>Dedica temps a afavorir les relacions interpersonals entre alumnat, professorat i famílies.</p>	<p>Cal visibilitzar ("Lo que no se nombra no existe")</p> <p>Un 23,5% reconeix que parla de l'alumnat en termes masculins</p> <p>Un 34% Parla del personal docent en masculí</p>

**c) Respostes que el centre dóna a les situacions de violència, assetjament i discriminació. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies.**

### Des de la prevenció

Una part molt important és la prevenció del conflicte. (veure pàgina convivexit <https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/portada/?campa=yes>)

També hi ha la Comissió de Convivència que pot intervenir en algunes situacions conflictives com a òrgan de mediació entre els implicats. De fet, tal com estableix la Conselleria, quan hi ha la notificació d'un possible cas d'assetjament, és la comissió de convivència qui ha d'assignar un referent al cas i n'ha de fer el seguiment.

[https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/normativa\\_autonomica/archivopub.do?ctrl=MCRST8146ZI409322&id=409322](https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/normativa_autonomica/archivopub.do?ctrl=MCRST8146ZI409322&id=409322).

- Pràctiques restauratives
- Mediació
- Llenguatge no violent que no jutja
- Jocs coeducatius.
- Tallers d'educació sexual, diversitat
- Lectura de llibres com: 8M
- Treball sobre la dona
- Celebració del 25N
- Els primers dies consensuen les normes d'aula/ centre entre tots els/les alumnes
- Es fan reunions inicials de grup amb les famílies, on el tutor/tutora informa del funcionament general del centre.
- Tutories setmanals.
- Sessions d'educació emocional
- Dinàmiques de cohesió de grup i de pertinença al grup.
- Treball cooperatiu

## De de l'actuació

-Es fan sociogrames, s'haurien de fer com a mínim una vegada cada anys escolar, analitzant els resultats per prevenir i/o detectar possibles rebutjos i potencials assetjaments.

- Promoure xerrades per a pares i mares.

### **d) Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.**

El centre treballa conjuntament amb serveis externs per tal de dur un bon seguiment de prevenció i actuació amb alumnat vulnerable.

Els serveis que es coordinen amb la nostra escola són: SS.SS, UVAI, menors, sanitat.

Setmanalment hi ha reunió d'equip UEOP on les figures del PTSC i orientació són fonamentals per a la coordinació dels serveis que treballen amb els nostres infants.

### **2. Objectius del pla amb la finalitat de fomentar la construcció de relacions igualitàries i eliminar les situacions de discriminació per raons de sexe , diversitat sexual i de gènere i les de violència masclista.**

(veure graella següent)

### **3. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposat. (Veure graella següent)**

(veure graella següent)

## 1.La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors

Objectiu general	Objectiu específic	Accions	Recursos	Persones destinades	Persones responsables	Temporalització	Indicadors d'avaluació
Potenciar un desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips i actituds masclistes, rols de gènere, actituds LGTBIfòbiques, evitat reproduir aquests durant l'activitat docent	Desenvolupar una actitud lliure d'estereotips i actituds masclistes o rols de gènere	1. Creació de carpeta drive amb recursos didàctics  2. Utilitzar contes i taller coeducatiu	carpeta drive	1.personal docent  2. Alumnat	1.personal docent  2. Professorat	Tot el curs  2. Tot el curs	S'han dut a terme les accions per desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips i actituds masclistes, rols de gènere, actituds LGTBIfòbiques ?
Potenciar les responsabilitats d'una manera equitativa	Prendre consciència de la importància de la coresponsabilitat a casa	Taller de coresponsabilitat		2n i 3r curs	Agent de coeducació	3r trimestre	Es du a terme un treball sobre la conscienciació de la coresponsabilitat?
Emponderar les nens, adolescents i dones	Visibilitzar la importàcia de la dona, nina i adolencient emponderant-les	Activitats 8M					Les propostes del 8M emponderen les nines, adolescents i dones?
Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral i prevenir conductes violentes.	Informar i formar a l'alumnat en Diversitat afectiva sexual i de gènere	Xerrada a sobre DAGS (diversitat afectiva, sexual i de gènere).		Alumnat de 5è/6è	Educadora de comunitat de l'Ajuntament Inca (Cati Andreu)	3r trimestre	S'inclou l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral i prevenir conductes violentes?



## 2. Ús del llenguatge no sexista

Objectiu general	Objectiu específic	Accions	recursos	Persones destinades	Persones responsables	Temporalització	Indicadors d'avaluació
Fomentar en la comunitat educativa l'ús d'un llenguatge no sexista	Impulsar formes d'expressió que impliquin un llenguatge inclusiu i no sexista	1.Revisar els documents de centre  2. Emprar llenguatge inclusiu a les circulars de famílies, als comunicats per l'alumnat, etc		Comunitat educativa	1.Agent de coeducació  2. Professorat i alumnat  3. Professorat	Tot el curs	S'han dut a terme les accions 1 , 2 i 3 per fomentar en la comunitat educativa l'ús d'un llenguatge no sexista?

## 3. Ús equilibrat d'espais i temps

Objectiu general	Objectiu específic	Accions	recursos	Persones destinades	Persones responsables	Temporalització	Indicadors avaluació
Sensibilitat sobre la necessitat de gaudir d'un temps lliure no sexista	Repensar el pati perquè sigui un espai inclusiu i no sexista	Incorporar i dissenyar materials i espais inclusius i no esxista					S'han incorporat materials i espais de pati inclusius i no sexistes?
Promocionar i potenciar activitats físico-esportives que requereixin la participació conjunta de tot l'alumnat.	Fomentar la participació de tot l'alumnat en activitat físico-esportives.						
Fer visible l'aportació i presència de les dones en espais del centre	Donar presència i visibilitat al paper de les dones en els espais del centre	cartells, exposicions					Es fa visible l'aportació i presència de les dones en espais del centre?

## 4. Materials didàctics inclusius i no sexistes

Objectiu general	Objectiu específic	Accions	recursos	Persones destinades	Persones responsables	Temporalització	Indicadors d'avaluació
Incorporar el	Elaborar materials	1. Dotació de					Sa'han Incorporat

principi d'igualtat entre sexes, orientació afectiva sexual i identitat i/o expressió de gènere a les programacions i materials didàctics.	didàctics inclusius i no sexistes	llibres coeducatius (Senalles liles)					el principi d'igualtat entre sexes, orientació afectiva sexual i identitat i/o expressió de gènere a les programacions i materials didàctics
--	-----------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--

5. El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur.

Objectiu general	Objectiu específic	Accions	recursos	Persones destinades	Persones responsables	Temporalització	Indicadors d'avaluació
No permetre que cap membre de la comunitat educativa utilitzi expressions, comportaments i actituds violentes	Aplicar les mesures de l'apartat 7 i 8 del pla de convivència	Utilitzar eines com: Assemblees, diari d'emocions, contes, tallers, protocol d'assetjament...		Alumnat	Professorat	Tot el curs	S'han utilitzat eines com: assemblees, diari d'emocions, contes, tallers, protocol d'assetjament...
Establir protocols d'actuació en cas d'assetjament escolar o altres formes de violència relacionades amb el sexe, orientació afectiva sexual, la identitat i/o expressió de gènere	Aplicar les mesures de l'apartat 7 i 8 del pla de convivència	Utilitzar eines com: Assemblees, diari d'emocions, contes, tallers, protocol d'assetjament...		Alumnat	Professorat	Tot el curs	S'han establert protocols d'actuació en cas d'assetjament escolar o altres formes de violència relacionades amb el sexe, orientació afectiva sexual, la identitat i/o expressió de gènere

6. Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes

Objectiu general	Objectiu específic	Accions	recursos	Persones destinades	Persones responsables	Temporalització	Indicadors d'avaluació
Implicar a la comunitat educativa en la	Visibilitzar la importància d'eliminar la	Activitats pel 25N		La comunitat educativa	Agent de coeducació o comissió PIC	1r trimestre	s'han dut a terme accions pel 25N que impliquin a la

lluita contra les violències masclistes	violència masclista						comunitat educativa en la lluita contra les violències masclistes?
7. Violència LGTBI- fòbica							
Objectiu general	Objectiu específic	Accions	recursos	Persones destinades	Persones responsables	Temporalització	Indicadors d'avaluació
Elaborar un protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències lgtbifòbiques		Aplicar l'apartat 7 i 8 del pla de convivència i l'apart 1. C d'aquest mateix document					S'ha aplicat en cas necessari l'apartat 7 i 8 del pla de convivència i l'apartat 1C d'aquest document per actuar davant diferents formes sexixtes?

**4. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a aconseguir la igualtat real entre gèneres i la prevenció de les violències, assetjaments, discriminació per motius de gènere i diversitat sexual.**

**Pràctiques restauratives:**

- Mediació
- Llenguatge no violent que no jutja
- Espai de boca-orella
- Jocs coeducatius.
- Grups mixtes o selecció aleatòria a partir d'una cançó de tria.
- Treball d'educació sexual, diversitat (encara es fa de forma puntual).
- Lectura de llibres
- Treball sobre la dona
- Activitats de teatre per canviar finals de contes populars,...

## **5. Seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Coeducació.**

Al finalitzar cada curs escolar es realitzarà una avaluació del Pla a partir de:

- Avaluació del Pla a través d'un qüestionari pel claustre, alumnat i famílies per conèixer l'opinió sobre el treball realitzat sobre l'aplicació del Pla.
- Observació del compliment del Pla des de les diferents activitats proposades amb els indicadors d'avaluació
- Propostes de millora realitzades a la memòria de final de curs.