

P O N E



PEC

PROJECTE EDUCATIU
DE CENTRE
2018-2020

Modificació i revisió: gener 2020

1. IDENTITAT

1.1. El nostre centre

El nostre centre fou inaugurat l'any 1977 i l'any 1988 vàrem passar a ésser un centre d'integració (primer centre de tota la zona del Raiguer) i per tant, assumim, tant a nivell conceptual, metodològic i organitzatiu, la diversitat com a factor inherent al grup (Pla d'atenció a la diversitat).

El nostre horari lectiu és de 9 h fins les 14 h des de l'abril de 1993, a més oferim el servei d'escola matinerana i activitats extraescolars.

Des del curs 2007/08 el centre és de dues línees completes.

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana segons consta en el nostre PL.

Entenem el PEC com una proposta integral que permet dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa producte del diàleg i el debat entre tota la comunitat educativa que ens compromet i lliga a tots. Es tracta d'un instrument que sintetitza una proposta d'actuació explicant les identitats, principis, objectius, plantejaments i estructures. A més a més, estableix el patró de referència per a qualsevol discussió i avaluació de l'acció educativa a l'escola, i possibilita una concreció mitjançant la Programació General Anual.

Apostem pel canvi, la innovació i la qualitat en el funcionament del centre. Per tant, aquest document no és estàtic, és una eina dinamitzadora, interactiva i que està sotmesa a revisió. Així, esdevé un referent permanent de la vida col·lectiva del centre (tant per les actuacions individuals com per les conjuntes). Volem destacar que des de la primera aprovació del PEC el juny de 1994, el nostre centre ha sofert un considerable canvi a nivell d'instal·lacions, nombre d'alumnes, nombre de professors/es i, per tant, constants canvis i modificacions d'aquest document.

Cada vegada tenim més maduresa com a claustre i el que és més important com a Comunitat Educativa, el que fa que, es simplifiqui la tasca de marcar-nos objectius a curt i mig termini, elaborant un nou pla estratègic per quatre anys. Aquest pla concretarà en els plans anuals, marcant indicadors mesurables per tal d'evidenciar si s'ha aconseguit l'objectiu marcat de les diferents àrees crítiques: Recursos, Organització, Procés Ensenyament –Aprentatge, Satisfacció, Convivència, Relació família – escola...

El curs 16-17 s'ha presentat un pla d'innovació pedagògica, això ha suposat una revisió i modificació de la missió, visió del centre així com dels objectius del pla estratègic. El centre evoluciona constantment cercant la millora continua per oferir a les famílies del centre una educació de qualitat, participant en les diferents xarxes de centres de Qualitat recollint Bones pràctiques aplicades a altres centres i fent difusió de les nostres. També reciclant-nos per tal d'aconseguir la millora contínua. Pilar fonamental, la formació dels nostres docents.

L'augment del reconeixement social dins la nostra ciutat és un fet més que contrastat (només s'ha de mirar el nombre de sol·licituds a 3 anys) durant els darrers anys. Gran número de famílies de la ciutat s'apropen al nostre centre per informar-se del funcionament, gestió, organització, línia metodològica, serveis...

La bona tasca de molts/es professionals que han format part en qualque moment del claustre de professors/es durant aquest anys, i la implicació dels diferents companys d'equip directiu, igualment per altres membres de la comunitat educativa que s'han involucrat dins els diferents projectes que hem duit a terme, ha fet possible seguir endavant un camí dur. Però impartint una bona educació, i amb l'esforç de tots, crearem un món millor.

Es tindrà en compte a tot el claustre, el personal no docent, els pares i mares, les institucions i tots els recursos materials i externs per aconseguir els millors resultats i rendiments a la nostra tasca pedagògica i didàctica. Establint aliances i així poder mantenir o millorar la tasca realitzada fins ara.

La temporalització d'aquest PEC és de quatre anys, però en tot moment es revisa, s'intenta ser pràctic i flexible en l'execució, coherent en les directrius i sobre tot preten el caràcter receptiu per facilitar la incorporació de noves idees, propostes o modificacions de les existents. 2016-2017 hi ha hagut la revisió abans esmentada, amb l'elaboració del PIP (Pla d'innovació pedagògica).

També ressaltar que des de 2010 data en que aconseguirem el segell de Sistema de Gestió de Qualitat ISO 9001:2008 el centre continua apostant per la millora contínua, adquirint maduresa i experiència, analitzant tots els Macroprocessos del nostre sistema trimestralment per tal de preveure possibles desviacions en els objectius marcats, i actuant en conseqüència cercant Accions per poder solucionar aquestes. A partir del 2018 participam del Programa de millora contínua. I com a centre col·laborador de la UIB.

1.2. Entorn del CEIP Ponent

El CEIP Ponent es troba a la ciutat d'Inca, més concretament a les seves afores i separat del centre d'Inca per les vies del tren i la carretera de Lloseta. Al voltant de l'escola els darrers anys s'han construït gran quantitat d'habitatges a la zona anomenada Crist Rei Nou.

Des de la seva creació en el curs 1977/78 moltes coses han canviat, però especialment la darrera dècada, ja que l'immigració ha augmentat el nombre d'habitants a la ciutat de forma important, el nombre d'alumnes matriculats al nostre centre ha passat en poc temps de 165 a 452 alumnes. Respecte a la procedència de l'alumant s'observa que hi ha 24 nacionalitats diferents.

- Serveis- Institucions:

La barriada compta amb una Associació de Veïns, piscina municipal, zona verda, guarderia municipal "Toninaina", geriàtric, associació d'esplai Crist Rei, parc Illes Balears, etc.

- Famílies:

El 70% de les famílies del centre són d'origen espanyol i el 30% restants són estrangers (diferents països, fins a 15 nacionalitats)

Durant els darrers anys hi ha hagut un augment considerable de famílies inqueres que duen els seus fills/es al nostre centre.

Algunes famílies reben algun tipus d'ajuda (Conselleria d'Educació, Ajuntament, MEC, Menors, Serveis Socials).

Un % bastant elevat col·labora amb l'AFA.

1.3. Els alumnes

- El nombre d'alumnes oscil·la entre 475 i 525 nins/es. Des del curs 17-18 albergam dues línees de 3 anys a Educació infantil del CEIP Nou D'Inca.

- Les ràtios per aula són com marca la llei (25), exceptuant alguns nivells.

- Com a centre d'integració comptam amb alumnes amb necessitats educatives específiques, diagnosticats per l'Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica d'Inca.

- Alguns alumnes formen part del programa d'atenció a la diversitat (NEE, AD).

1.4. Serveis que oferim

- Escola matinerà
- Menjador Escolar
- Activitat extraescolars
- Biblioteca escolar
- Pàgina web i Blocs.

1.5. Instal·lacions

L'edifici té dues plantes i dues ales.

Planta baixa		
Consergeria	Secretaria	AFA
Menjador	Cuina	10 aules infantil
Aula Psicomotricitat	Aula de música	Ascensor i sala màquines
Banys nins/es	Bany minusvàlids	Banys de professors/es
Vestidors serveis	Quartet Material infantil	Banys personal serveis
Quartet material Primària	Aula Drama	Quartet Orientador

Dos patis		
Zona coberta	Zona descoberta	Sala calderes
Sala Gasoil	Sala Propà	Hort

Planta alta		
Direcció	Cap d'estudis	Biblioteca
Sala de mestres	Aula Anglès	Aula ordinadors
2 aules taller	11 aules de primària	Aula de religió
Banys d'infants	Banys de mestres	

Altres:

La part antiga de l'edifici gaudeix de calefacció que funciona amb una caldera de gas-oil i radiadors. La part nova funciona amb bombes de calor/fred. Les aules estan intercomunicades mitjançant telèfons i els passadissos disposen de megafonia interna. Totes les aules disposen de connexió a internet amb televisió o pantalla digital

2. MISSIÓ DEL CENTRE *(El CP Ponent té com a finalitats)*

Tenim com a MISSIÓ oferir una educació global i integral de la persona, afavorint el desenvolupament competencial de l'alumnat, on l'acció educativa es centra en l'alumne i no en la simple acumulació de coneixements, sinó en el desenvolupament de la capacitat d'utilitzar-los. Cada nen és guiat a descobrir i desenvolupar els seus potencials intel·lectuals, creatius, socials i físics creant una passió per l'aprenentatge, on tota la comunitat educativa hi participa. L'escola facilita als alumnes a convertir-se en individus segurs, equilibrats, crítics, innovadors i socialment responsables capaços de contribuir activament a la transformació constant de la societat en un món globalitzat i sostenible.

3. VISIÓ *(El nostre centre aspira a ser reconegut per)*

La nostra VISIÓ fonamental es basa en la idea de ser una escola referent que proporcioni la millor experiència escolar als nostres alumnes, famílies i professorat a través de:

- √ Aprendre a aprendre (aprenentatge significatiu)
- √ Actitud oberta cap el canvi i unificació de línia metodològica
- √ Atenció al ritme d'aprenentatge dels alumnes a partir dels seus coneixements previs.
- √ Respecte al nostre entorn físic, social i cultural..
- √ Esperit de diàleg, comunicació, participació, col·laboració...amb les famílies i amb la resta de la comunitat educativa.
- √ Actitud de no discriminació (coeducació)
- √ Respecte a les diferències religioses, socials, polítiques, ètniques o per causa física o psíquica.
- √ Actitud de respecte de cap als nouvinguts.
- √ Actitud de treball en equip en benefici de tota la comunitat educativa.
- √ Fomentar una actitud per fomentar la consciència ecològica del nostre entorn.
- √ Actitud oberta cap a l'ús de les noves tecnologies.
- √ Sensibilitat cap a l'ús d'una tercera llengua
- √ Sensibilitat en front l'educació emocional.

4. VALORS *(Principis de referència i actituds del centre)*

Un aprenentatge autèntic, creatiu, col·laboratiu amb un equilibri emocional	Un ensenyament adequat per satisfer tots els estils d'aprenentatge	Permetre als alumnes actualitzar tot el seu potencial
Un aprenentatge que s'estén més enllà de les parets on participa tota la comunitat educativa	Un ensenyament innovador, creatiu i sempre en evolució	Promoció i cultiu d'una mentalitat global
Amb l'anglès com a tercera llengua d'aprenentatge	Ensenyament fonamentat en la recerca, potenciada amb la tecnologia	Desenvolupament competencial de l'infant on l'acció educativa es centra en l'alumne

5. PLA ESTRATÈGIC: 2018-19

ÀMBIT	LÍNEA ESTRATÈGICA	OBJECTIU ESTRATÈGIC	INDICADOR	META CURS 21-22			ACCIONS	RESPONSABLE	
				REFERÈNCIA	V. ASSOLIT	V. ASSOLIT			
Pedagògic	Consolidar línea metodològica del centre	1.Consolidar la línea metodològica iniciada en tres eixos : -Treball cooperatiu -Projectes -Educació emocional	1.Grau de satisfacció		1.9p			<ul style="list-style-type: none"> - Crear comissió(línea metodològica,competències...) - Formació en competències - Reunions - Aplicació a l'aula - Mensualment a les reunions de diàleg pedagògic fer seguiment dels acords i compromisos, establir un ordre del dia amb les temàtiques mensuals - Incorporar les funcions del co-tutor al pla d'acció tutorial - Revisar ROF (pel que a les "sancions") 	Equip directiu Comissió
		2.Millorar l'avaluació per competències: -C. Matemàtica. -C. Lingüística -C. del tractament de la informació	2.Elaboració de l'avaluació competencial (nombre)	1	Mat (1 any) Llen (2 anys) Tractament Infor (3any) Consolida (4any)				
		3.Millorar la tasca docent reflexionant i integrant la línea metodològica.	3. Nombre de reunions de diàleg pedagògic per reflexionar sobre la tasca diària (línea metodològica)		3. Mensual				
		4.Millorar el seguiment dels acords i compromisos de centre (co-tutors, sancions...)							

Alumnat	Anàlisi necessitats dels alumnes	5. Millorar els suports a l'aula 6. Millorar resultats acadèmics	5. % de sessions que es poden fer desdoblaments. 6.% de cursos que superen la mitja de les illes	5. (1 sessió al dia) 6. (100% de cursos)				- Elaborar un horari de distribució d'espais visible a cada espai. - Repensar els espais (nombre...) - Habilitació de més espais.	Cap d' estudis
Organització	Millorar-la coordinació/ comunicació entre iguals	7.Millorar la comunicació en vertical	7.Nombre d'observacions entre igual.	7. (2per trimest)				- Potenciar la figura dels coordinadors. - Establir un calendari d'observació entre primària i infantil. - Intentar que mestres de primària puguin fer suports a infantil i a l'inrevès.	Cap Estudis
Recursos	Augmentar l'ús de tot l'espai del centre com a " espai educatiu"	8.Augmentar i optimitzar l'ús de tot l'espai del centre com a espai educatiu (patis, centre...)	8. Nombre d'espais habilitats com a racó d'aprenentatge dins el centre Nombre de zones de pati alternatives als jocs habituals	8. (8 espais dins el centre) 8. (2 coses a cada pati)				- Ambientaltització de hall, passadissos.. per a l'aprenentatge i poder fer més desdoblaments. - Espais de trobada fora de les aules per a la relaxació, lectura (rodes) - Crear una comissió d'ambientaltització	Equip directiu Comissió
Famílies	Augmentar la participació de les famílies	9.Augmentar la participació de les famílies	9. Nombre de tallers que hi participen les famílies.	9. (6 Tallers)				- Informar dels tallers a totes les famílies i fer una planificació - Reduir (i repetir) nombre de tallers a infantil	Equip directiu
Relació amb l' entorn	Aprenentatge - servei	10.Millorar les activitats aprenentatge - servei	10. nombre d'activitats realitzades en l'entorn: Aprenentatge servei	10. (1 projecte anual)				- Reunió amb l'ajuntament o servei - Planificació del projecte APS	Equip directiu

6. ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT

6.1. Documents de funcionament *(veure tots els plans, projectes i documents)*

Projecte Centre en pràctiques UIB

Formam part dels centres receptors dels alumnes en pràctiques: practicum I i II.

Projecte Ecoambiental

Política ambiental del centre, gestió de recursos del centre (Reduir, reciclar, reutilitzar).

Projecte Pati, espai de Convivència

Aquest projecte pretén minimitzar els possibles conflictes el temps del pati, potenciant les relacions socials entre els alumnes.

Projecte Fons de llibres

Projecte oferit per la Conselleria i que té per finalitat la creació d'un fons de llibres , per donar continuïtat al projecte ecoambiental

Programa de millora contínua (SGQ)

Els principis en els quals es basa el programa són: lideratge compartit ; implicació de les persones, treball en equip ; claretat i constància en la planificació estratègica i definició d'objectius, gestió per processos; gestió òptima, aliances i orientació cap als resultats educatius.

Projecte Centre col·laborador amb la UIB

Formam part dels centres que col·laboren amb la UIB per rebre estudiants que estudien magisteri.

Pla d'innovació pedagògica

Preten millorar els aprenentatges dels alumnes en termes de desenvolupament de les seves competències, fomentant metodologies actives on el protagonista és l'alumne i incentivant el treball en equip i la inclusió de tot l'alumnat.

Projecte lingüístic (PL)

Té el propòsit principal d'afavorir l'assoliment del domini de les dues llengües oficials de les Illes Balears, així com a la introducció de una tercera llengua (anglès). La llengua vehicular del centre és el català.

Pla Acció tutorial (PAT)

Estructura, organitza i coordina les actuacions que han de dur a terme els tutors/es amb tots els membres de la comunitat educativa.

Pla d'atenció a la diversitat (PAD)

Conjunt de mesures i respostes adreçades a atendre les necessitats educatives especials per alumnes de reforç educatiu, suport educatiu, atenció a la diversitat.

Pla Convivència (PC)

Pla per facilitar la convivència escolar de tota la comunitat educativa. Activitats i actuacions que duim a terme dins el centre escolar.

Reglament d'organització i funcionament (ROF)

Actuacions, normes i regles que han de seguir tots els membres de la comunitat educativa.

Pla Acol·lida (PA)

Marca les actuacions i directius a l'acollida d'alumnes i professors/es, tant a principi de curs com durant l'any escolar.

Pla EOEP

Pla d'atenció, cooperació i assessorament per als docents, alumnes i les famílies, per donar resposta a les necessitats dels alumnes.

Pla Autoprotecció

Pla que defineix els responsables, les actuacions i indicadors en front de qualsevol situació d'emergència que es pugui produir dins el centre. Queda inclòs dins aquest pla, l'horari no lectiu (a. extraescolars).

Projecte Biblioteca

Promou i facilita l'organització de la biblioteca com a eina imprescindible per a la formació dels alumnes en la societat de la informació i del coneixement. Impulsa l'ús de la biblioteca en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge, tant per al professorat com per l'alumnat.

Projecte Escola matineria

Donar resposta a les demandes de les famílies i poder atendre les seves necessitats. Potenciar l'ús de les instal·lacions i la utilització del centre escolar, en horari no lectiu.

Projecte Activitats extraescolars

Servei organitzat pel Consell Escolar i l'APIMA del centre per donar cobertura horària els horabaixes i així facilitar la conciliació laboral dels pares/mares amb l'escola.

Projecte Aula oberta (Hort escolar)

Projecte que pretén potenciar les capacitats dels alumnes mitjançant l'orientació espacial, la motricitat fina, l'exploració amb tots els sentits, el desenvolupament d'estratègies d'investigació, l'observació, la interrelació de conceptes diversos, etc. Incentivem el respecte i conservació del medi i el gaudi de l'entorn.

Projecte TIC

Potenciam l'utilització i maneig responsable de l'ordinador. A més possibilitem a tots els alumnes l'accés a les noves tecnologies.

7. Ensenyaments que s'imparteixen i Horaris

Ensenyaments impartits

Educació infantil

Educació primària

Horari lectiu

Durant tot el curs acadèmic les classes comencen a les 9h i acaben a les 14h

Horari no lectiu

Escola matinerà: 7h 30' fins 8h 55'

A. Extraescolars: 15h fins a 17h 30'

8. ALTRES

Revisions: Durant el curs escolar s'anirà revisant el document i la carpeta annexes de projectes, plans i programes

9. ORGANIGRAMA DEL CENTRE

