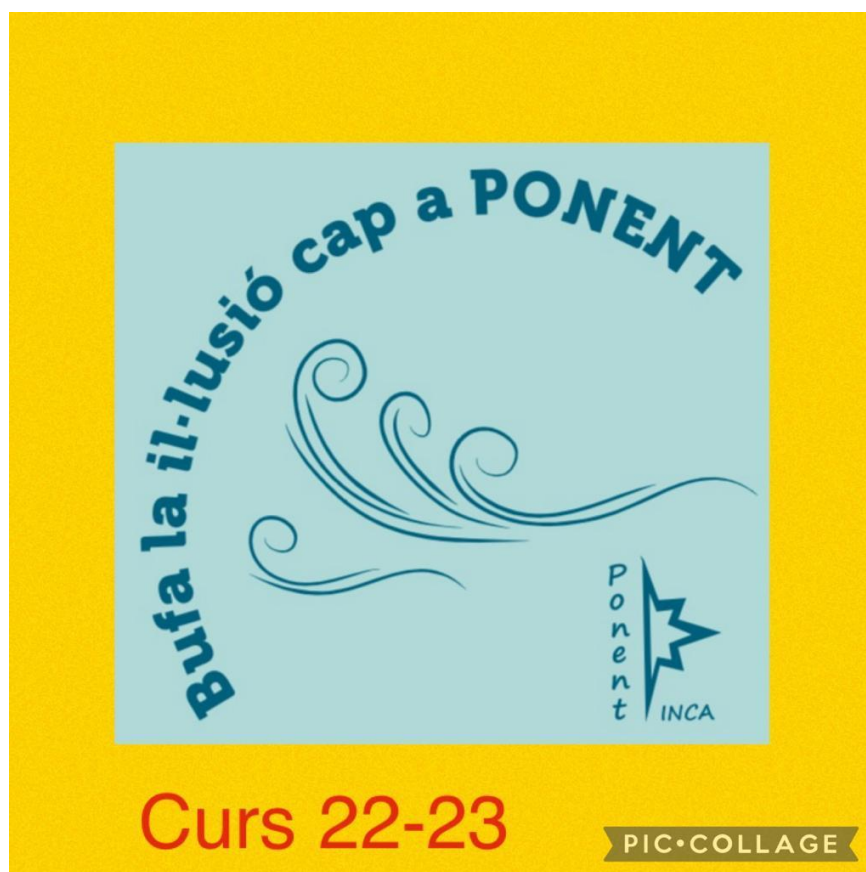


# PROJECTE LINGÜÍSTIC

## CEIP PONENT (22-23)



# Índex

1. **Justificació**
2. **Anàlisi del context lingüístic**
  - 2.1. Àmbit administratiu
  - 2.2. Àmbit de relació
3. **Objectius**
  - 3.1. **Objectius específics mesurables**
4. **Tractament de la llengua catalana**
  - 4.1. Com a vertebradora de l'ensenyament
  - 4.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge
  - 4.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre
5. **El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats**
  - 5.1. Tractament global de les diferents llengües
  - 5.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular
6. **Plantejaments didàctics sobre els quals es fomenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques.**
  - 6.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa
  - 6.2. Activitats de foment de l'hàbit lector
  - 6.3. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa

**7. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre**

7.1 Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat

7.2. Mesures organitzativa

7.3. Decisions metodològiques

7.4 Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera

**8. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.**

**9. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.**

**10. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.**

**11. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.**

**12. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.**

## 1.- JUSTIFICACIÓ

Durant el curs 98/99, el claustre de professors/es del CEIP Ponent va creure convenient iniciar l'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre per a complir amb l'establert per la Llei de normalització lingüística (Llei 1/3/ 86 de 29 d'abril) i, a la vegada, acabar amb la situació de disglòssia que patia el centre.

El Projecte Lingüístic de Centre l'aprovà el Consell Escolar el dia 21 d' octubre de 1999. D'aquesta manera es començava a perfilar l'instrument que intentaria garantir l'ús progressiu de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i de la comunicació del centre.

Des del curs 95/96 educació primària es començaren a impartir en català les àrees següents: Ll. Catalana , C. del Medi, E. Física i E. Artística .

El curs 96/97 es va començar a fer tot l'ensenyament en català al primer curs d' Educació Infantil per anar seguint curs a curs amb aquesta línia.

En començar el curs (2001/2002), a petició del claustre de professors/es, es va plantejar al Consell Escolar la possibilitat que 4t., 5è i 6è fessin també l'àrea de matemàtiques en català per ampliar el vocabulari específic d'aquesta assignatura.

Durant els cursos 2003-2004 i 2004-2005 el centre va participar del programa Comenius, visitant les escoles de les ciutats de Bèlgica i Àustria

Des del curs 2007/08, en el primer cicle d'educació primària l'àrea de plàstica es du a terme en llengua anglesa (Projecte de Seccions Europees), i s'anirà incrementant curs a curs fins a 6è de primària.

El centre, des del curs 2008- 2009, ha tingut auxiliar de conversa, tenint com a objectiu la millora d'expressió oral en llengua anglesa.

En el curs 2012/2013 el primer i segon cicle d'educació primària entren a formar part del pla pilot plurilingüe presentat al claustre (9-05-2012) i aprovat en Consell Escolar (6-06-2012). El tercer cicle continua amb el programa de seccions europees a l'àrea de plàstica incorporant-se al pla plurilingüe el curs 13-14.

En el curs 12-13 es segueixen les instruccions que permet a les famílies d'Educació infantil i Primer cicle la lliure elecció de llengua de primer ensenyament, segons el RD del 13/9/2004.

En el curs 14-15, al mes de juny, el claustre decideix no prorrogar el pla pilot del Plurilingüisme, seguint però amb dramatització en anglès.

Al curs 18-19, el claustre decideix realitzar la part d'artística de plàstica en llengua anglesa.

El nostre centre, tenint en compte els trets d'identitat del PEC, considera adient puntualitzar els següents aspectes de la nostra opció lingüística:

- El català és la llengua pròpia del centre. És la llengua administrativa i la llengua que s'empra en l'activitat docent.
- El català és la primera llengua d'ensenyament i la llengua vehicular del centre.
- El castellà és la segona llengua del centre.
- Els alumnes han de poder utilitzar correctament el català i el castellà al final de l'escolaritat obligatòria
- La primera llengua estrangera és l'anglès, i per tal de reforçar el seu domini el centre ofereix l'aprenentatge de matèries no lingüístiques en anglès.

## 2.-ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC

Inca és cap de Comarca del Raiguer.

Tradicionalment ha predominat el sector industrial, seguit del sector de comerç i amb una limitada presència agrària.

Aquesta situació econòmica afavorí una important immigració de població peninsular castellanoparlant, fet que junt a la forta implantació de les escoles privades (ara concertades) provocà que al nostre centre l'alumnat fos majoritàriament de parla castellana.

A finals de la dècada dels 90 a la població immigrant peninsular s'hi ha d'afegir una gran afluència de població de distinta procedència: països del nord d'Àfrica, de l'est d'Europa, d'Amèrica Central i d'Amèrica del Sud. Al centre també hi ha alguns alumnes de l'Europa comunitària, la Xina i l'Àfrica subsahariana.

En els darrers anys la població escolar ha canviat i a les aules conviuen alumnes immigrants i majoritàriament famílies d'Inca. Malgrat tenir alumnes de famílies d'Inca, la llengua materna predominant és la llengua castellana.

## **2.1. Àmbit administratiu:**

La totalitat dels/ de les mestres tenen la titulació adequada per impartir classes de i en català .

Els especialistes d'anglès tenen la titulació adequada per impartir les classes d'anglès.

Els aspectes ambientals del centre estan normalitzats.

La documentació administrativa es fa tota en català.

El català és la llengua utilitzada en els escrits dirigits a pares, mares, institucions i organismes oficials exceptuant aquelles famílies que ho sol·licitin per escrit. L'equip directiu podrà dirigir escrits bilingües només en aquelles comunicacions considerades d'especial importància.

En el cas d'alumnes nouvinguts que no entenen el català, els/les mestres utilitzaran el català i seguiran les pautes marcades en el Pla d' Acollida.

En el curs 2022-23, s'ha posat en funcionament el Programa específic d'acollida i suport lingüística – Programa per a l'aprenentatge de les llengües per a aquell alumnat que s'escolaritza al centre i desconeix les dues llengües oficials de la nostra comunitat.

## **2.2. Àmbit de relació (llengua oral)**

- El català oral és la llengua utilitzada a les reunions dels òrgans col·legiats.
- El professorat es comunica en català entre sí, amb l'alumnat, amb el personal no docent i intenta fer-ho també amb els pares i mares no catalanoparlants.
- La majoria d'alumnes (nascuts a Mallorca però molts de pares castellanoparlants), entenen el català, però parlen castellà amb la família, els companys de classe i al carrer, és per això que justifiquem aquest projecte per potenciar la llengua catalana, que és la menys utilitzada al centre.

- El grup d'alumnes de parla catalana, quasi sempre parlen en castellà amb els companys de l'escola.
- Hi ha un grup d'alumnes de parla castellana que no entenen el català (almenys quan arriben al centre).
- Alguns nous no entenen ni el català ni el castellà quan arriben al centre. (\*reben suport amb el grup del Programa per a l'aprenentatge de les llengües).
- La majoria d'alumnes, tant d'educació infantil com de primària, es comuniquen en català amb els/les mestres (hem d'exceptuar els nous/des que no parlen cap dels idiomes oficials, que els primers mesos es comuniquen utilitzant la seva llengua materna).
- No tenim cap família, en el curs 22-23 que hagi escollit el castellà com a llengua d'aprenentatge.
- Per tot el que hem esmentat abans, podem dir que l'escola és un dels pocs llocs on els alumnes del nostre centre podran iniciar-se en el coneixement i l'ús de la llengua catalana fins assolir-ne el domini que els permeti utilitzar-la posteriorment en el món social i professional.

### **3.-OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

El PLC té com a propòsit principal el compromís del nostre centre d'afavorir l'assoliment del domini de les dues llengües oficials de les Illes Balears.

Els objectius generals són els següents:

- Garantir que els alumnes tinguin, al final de l' escolaritat obligatòria, el domini oral i escrit de les llengües oficials.
- Crear la consciència social a tots els membres de la comunitat escolar sobre la importància del coneixement i l'ús progressiu de la llengua catalana i, de la conservació, foment i transmissió de la cultura pròpia de les Illes Balears.

- Crear la consciència que el coneixement i l'ús de la llengua catalana són uns dels principals instruments d'integració social, cultural i laboral.
- Incorporar la llengua anglesa des de Educació Infantil.
- Usar la llengua catalana com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i de l'aprenentatge.
- Usar la llengua catalana com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
- Establir al pla d'atenció a la diversitat els criteris d'atenció pels alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement d'alguna de les llengües

### **3.1 OBJECTIUS (ESPECÍFICS i mesurables)**

Es formularan tenint els Objectius Generals com a punt de referència bàsic



| OBJECTIU  | INDICADOR  | ACCIONS( veure punt 5 estratègies d'actuació)  | RESPONSABLE   | FREQÜÈNCIA MESURA |
|---|--|--|---------------|-------------------|
| - Elaborar les programacions de llengua catalana i castellana utilitzant el currículum integrat de llengües per tal d'afavorir la interdisciplinarietat | Si/ No   | -Establir un horari per poder programar conjuntament.<br>- Crear graella de programació<br>-Elaborar un pla lector   | Professorat   | Primer trimestre  |
| - Millorar els resultats en les tres llengües   | - 80% alumnes aproven les tres llengües  | - Instaurarà una sessió més d'anglès a tots els nivells.<br>- Club de lectura.<br>- Lectura dins l'aula per plaer i lectura compartida.  | Cap d'estudis | Trimestral        |
| - Utilitzar el treball cooperatiu i el treball per projectes com a part de la metodologia didàctica de l'ensenyament –aprenentatge.                     | - 100% de nivells apliquen el treball cooperatiu i per projectes (S.A) en les 3 llengües | - 100% de classes que treballen per grups cooperatius en diferents activitats d'aula de les diferents situacions d'aprenentatge.<br>- Drive: full treball cooperatiu.<br>- Manual de Mestres de TC.<br>-Claustre pedagògics per compartir experiències | Professorat   | Trimestral        |

#### 4.-EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

**PARTIM DE LA FUNCIONALITAT COMUNICATIVA DEL LLENGUATGE  
UTILITZAM EL LLENGUATGE COM A INSTRUMENT PER A L'EXPRESSIÓ I  
COMPRESIÓ ORAL I ESCRITA EN LES DIFERENTS LLENGÜES**

##### 4.1. COM A VERTEBRADORA DE L'ENSENYAMENT

La llengua vehicular d'ensenyament de la nostra escola és el català, llengua pròpia de les Illes Balears. El coneixement i el bon ús de la llengua catalana es treballa en tot l'entorn i àmbits de la vida escolar.

Les programacions docents es realitzen en català (menys la de castellà que es fa en llengua castellana).

Es vetlla perquè, en coherència, el català sigui també la llengua d'ús normal en les activitats extraescolars, a l'AFA, matineria, extraescolars, menjador.

#### **4.2 COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE**

La llengua vehicular i d'aprenentatge del CEIP Ponent és el català. Per aconseguir un bon ús i un bon coneixement d'aquesta llengua, es treballa en tots els àmbits de la vida escolar. Es treballa el català a l'àrea específica i a les matèries no lingüístiques.

El material d'aula, les explicacions del/de la mestre/a, la recerca d'informació, el material complementari... és en llengua catalana, manco tot el que fa referència a la llengua castellana.

Amb l'alumnat nouvingut es prendran mesures individualitzades si presenten dificultats en llengua catalana, a fi que poc a poc, puguin desenvolupar-se correctament dins les dinàmiques de les classes en llengua catalana.

El català també és la llengua de relació entre els/les alumnes i mestres a les aules, a les sortides, a l'esplai, a altres entorns i a activitats complementàries fora del centre.

#### **4.3 COM A LLENGUA DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE**

El català és la llengua vehicular utilitzada entre els membres de tota la comunitat educativa del centre.

El català és la llengua dels documents administratius, de gestions i comunicacions tant internes com externes; també les retolacions es fan en català. En quant a l'ambientalització del centre (passadissos) dir que s'empreran les tres llengües treballades al centre: català, castellà i anglès.

La web del centre, les xarxes socials es fa en català.

S'afavoreix que la llengua catalana sigui la llengua de comunicació i de relació amb les famílies, si hi ha manca de comunicació o coneixements de llengua catalana i això dificulta la comunicació entre escola i família, es fa servir la llengua castellana i la documentació es dóna en castellà si es sol·licita expressament, facilitant l'exposició progressiva de les famílies a la llengua catalana.

## **5.- EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D' E-A AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER TAL DE MILLORAR ELS RESULTATS.**

Consideram que la llengua és la base de l'aprenentatge i la base per desenvolupar habilitats lingüístiques.

La llengua catalana és la nostra llengua vehicular, per tant és la base i eix del tractament de les llengües curriculars. A l'aprenentatge de la llengua catalana hi inclouem la llengua castellana i la llengua anglesa en una àrea no lingüística.

La programació de l'àrea de llengua catalana i llengua castellana serà integrada, per tant hi haurà d'haver:

- Coordinació entre els diferents mestres que imparteixen les àrees.
- Unificar criteris metodològics i d'avaluació
- Evitar repeticions innecessàries
- Preveure interferències lingüístiques
- Optimitzar els recursos humans i pedagògics

### **5.1 Tractament global de les diferents llengües**

El que es pretén amb el nostre PLC és formar parlants plurilingües, amb competència plena en català, en castellà i també en llengua estrangera, anglès.

La distribució d'hores en les tres llengües en els diferents cursos és la següent:

|                           | ÀREES<br>(sessions de 50') |        |        |        |        |        |        |        |             |        |        | LLIURE DISPOSICIÓ<br>(sessions de 50') |                  |                   |                  |        | ASSAMBLEES<br>DIARIES<br>(sessions de 20') |           | 5 PATIS<br>(SESSIONS<br>DE 30') |
|---------------------------|----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|--------|--------|--|------------------|-------------------|------------------|--------|--|-----------|---------------------------------|
|                           | MAT                        | CAT    | CAS    | ANGLÉ  | CN     | CS     | REL    | EF     | PLAS        | MUS    | valors | TALLER<br>MATEMÀ                       | TALLER<br>CATALÀ | TALLER<br>CASTELL | TALLER<br>LECTUR | TIC    | cata oral                                  | cast oral | PATI                            |
| <b>1r</b>                 | 3                          | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2(1s en)    | 1      |        | 2                                      | 2                | 2                 | 1                |        | 3  | 2         | 2h 30'                          |
| <b>2n</b>                 | 3                          | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2(1s en)    | 1      |        | 2                                      | 2                | 2                 | 1                |        | 3  | 2         | 2h 30'                          |
| sessions de 50'           | 6                          | 4      | 4      | 4      | 3      | 3      | 2      | 4      | 4           | 2      |        | 4                                      | 4                | 4                 | 2                |        |  |           |                                 |
| sessiones de 20'          |                            |        |        |        |        |        |        |        |             |        |        |  |                  |                   |                  |        | 3  | 2         |                                 |
| <b>HORES TOTALS CICLE</b> | 5h                         | 3h     | 3h 20' | 3h 20' | 2h 30' | 2h 30' | 1h 40' | 3h 20' | 3h 20'      | 1h 40' |        | 3h 20'                                 | 3h 20'           | 3h 20'            | 1h 40'           |        | 2h   | 1h 20'    | 5h                              |
| <b>3r</b>                 | 3                          | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1 en anglès | 1      |        | 2                                      | 2                | 2                 | 1                | 1      | 3  | 2         | 2h 30'                          |
| <b>4t</b>                 | 2                          | 2      | 2      | 3      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1 en anglès | 1      |        | 2                                      | 2                | 2                 | 1                | 1      | 3  | 2         | 2h 30'                          |
| sessions de 50'           | 5                          | 4      | 4      | 5      | 3      | 3      | 2      | 4      | 2           | 2      |        | 4                                      | 4                | 4                 | 2                | 2      |  |           |                                 |
| sessiones de 20'          |                            |        |        |        |        |        |        |        |             |        |        |  |                  |                   |                  |        | 3  | 2         |                                 |
| <b>HORES TOTALS CICLE</b> | 4h 10'                     | 3h 20' | 3h 20' | 4h 10' | 2h 30' | 2h 30' | 1h 40' | 3h 20' | 1h 40'      | 1h 40' |        | 3h 20'                                 | 3h 20'           | 3h 20'            | 1h 40'           | 1h 40' | 2h   | 1h 20'    | 5h                              |
| <b>5è</b>                 | 2                          | 2      | 2      | 3      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1 en anglès | 1      | 1      | 2                                      | 2                | 2                 | 1                |        | 3  | 2         | 2h 30'                          |
| <b>6è</b>                 | 2                          | 2      | 2      | 3      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1 en anglès | 1      | 1      | 2                                      | 2                | 2                 | 1                |        | 3  | 2         | 2h 30'                          |
| sessions de 50'           | 4                          | 4      | 4      | 6      | 3      | 3      | 2      | 4      | 2           | 2      | 2      | 4                                      | 4                | 4                 | 2                |        |  |           |                                 |
| sessiones de 20'          |                            |        |        |        |        |        |        |        |             |        |        |  |                  |                   |                  |        | 3  | 2         |                                 |
| <b>HORES TOTALS CICLE</b> | 3h 20'                     | 3h 20' | 3h 20' | 5 h    | 2h 30' | 2h 30' | 1h 40' | 3h 20' | 1h 40'      | 1h40'  | 1h 40' | 3h 20'                                 | 3h 20'           | 3h 20'            | 1h 40'           |        | 2h   | 1h 20'    | 5h                              |

## 5.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular

Com a mesures per a la coordinació i la integració curricular, l'equip directiu facilita temps i espai per a coordinar-se entre els diferents mestres que imparteixen llengua catalana i llengua castellana, amb l'objectiu d'optimitzar recursos, seqüenciar continguts de la programació per tal d'evitar repeticions; i tot encaminat a millorar la competència lingüística dels infants (\*en cas que siguin diferents mestres que imparteixen les dues llengües).

Els mestres de primària de llengua catalana, castellana i anglesa es reuneixen:

- Principi de curs per elaborar conjuntament les programacions
- Final de cada trimestre per fer avaluació.

## 6.- PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FOMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT. PREVISIONS METODOLÒGIQUES

### CRITERIS DIDÀCTICS:

- La llengua de comunicació i aprenentatge és el català.
- El català ha de ser la llengua de referència per a l'estructuració de les altres
- Llengües curriculars.
- L'anglès serà la llengua estrangera que s'impartirà a partir del primer curs d'educació Infantil fins a 6è de primària.
- Educació artística en anglès incloent plàstica.
- Retolacions del centre en català.
- Pissarres informatives a cada planta en català
- La lectura i l'escriptura es van introduint progressivament des d'infantil. El foment de la lectura es treballa de forma sistemàtica i continuada a les diferents àrees, des de la lectura de contes fins a textos literaris, en llengua catalana i castellana.

- La planificació de l'aprenentatge de l'expressió escrita té en compte també les necessitats comunicatives de l'alumnat en els diferents nivells, que poden anar des d'escriure una nota o fer una llista fins a redactar un currículum vitae o participar en un certamen literari.
- De la mateixa manera que amb la llengua oral, totes les àrees vetllen per un aprenentatge correcte i significatiu de la llengua escrita. La responsabilitat de l'aprenentatge de la llengua és assumida per tots els docents de totes les àrees.

### **EDUCACIÓ INFANTIL:**

- La llengua de comunicació i aprenentatge seguirà essent el català.
- Per treballar les llengües la metodologia seguirà les fases lògiques d'aprenentatge: escoltar, comprendre i parlar.
- S'intentarà aconseguir el funcionament normal de la classe; al començament, el llenguatge oral s' haurà de complementar amb afectivitat, comunicació gestual, etc. Es tracta d'aconseguir i mantenir la comunicació mestre /alumne.
- L'alumne/a es podrà expressar en la llengua materna, però el català serà en tot moment la llengua que el docent utilitzarà dins l'entorn escolar per aconseguir que els alumnes contextualitzin les dues llengües (el català com a llengua de l'escola i la seva llengua materna com a llengua familiar). Especialista en llengua anglesa impartirà les sessions d'anglès.

### **EDUCACIÓ PRIMÀRIA:**

- La llengua de comunicació i aprenentatge seguirà essent el català.
- El castellà de primer de primària, s'introduirà a nivell oral i escrit, ara bé, quan al nivell escrit s'iniciarà a partir del segon/tercer trimestre ja que l'alumne ha d'assolir plenament i primerament la lectoescriptura en català.

- Per tal de treballar el currículum integrat de llengües, es possibilitarà que el mateix docent imparteixi les dues llengües oficials tenint en compte les necessitats de cada grup – aula. També pot impartir l'àrea de castellà el mestre/a de suport.
- És imprescindible programar les dues llengües (castellà i català) de forma integrada, per evitar repeticions en aspectes relacionats amb continguts i estructures comuns
- Els aspectes comuns s'introduiran en la primera llengua i cada un dels continguts específics es treballaran en la llengua corresponent.
- Els alumnes amb dificultats (NESE) seguiran la mateixa línia del PLC a partir de les adaptacions curriculars inclusives corresponents. Per dur-les a terme, serà necessària la coordinació entre els/les professors/es de suport i els tutors o les tutores.
- Aconseguir que la comunicació entre alumnes sigui en català és una de les principals tasques que ens hem de proposar sempre si volem assolir la normalització lingüística total al centre. Això implica que hem de tenir present normalitzar l'ús del català al pati i als passadissos.

### **Llengua anglesa:**

L'aprenentatge de la llengua anglesa comença als tres anys i continua al llarg de tots els cursos, inicialment donant més importància a les habilitats orals per a poc a poc anar introduint les habilitats escrites.

Al final de cada etapa l'alumnat coneix els continguts establerts al currículum del de les Illes Balears per tal d'arribar a ser capaços de comunicar-se en llengua estrangera en un entorn plurilingüe i multicultural.

El centre sol·licita a la Conselleria un auxiliar de conversa nadiu per l'assignatura d'anglès i les àrees no lingüístiques en anglès. D'aquesta manera es potencia la millora curricular i les habilitats orals de l'alumnat.



#### **4. 1 Metodologia**

Per tal de desenvolupar la capacitat d'utilitzar els coneixements de manera transversal i interactiva, la metodologia emprada prioritza les habilitats comunicatives enfront de la gramàtica. Es creen situacions competencials per tal de desenvolupar la competència oral, com per exemple escoltar cançons, fer presentacions sobre temes transversals, escoltar, vídeos, interpretar personatges...

#### **4.2 Activitats de foment de l'hàbit lector**

Uns dels objectius del centre és el foment de l'hàbit lector en els infants ja que hi ha un enriquiment tant a nivell d'aprenentatge com a font de pensament crític.

Dins les aules es treballa la lectura de forma sistemàtica programant activitats a fomentar la lectura (contacontes, racó literari, celebració del dia del llibre amb activitats, dinamització de la biblioteca, Certamen literari Llorenç Ramis, etc) A més de programar activitats per a fomentar la lectura compartida amb llibres comuns de lectura on es poden desenvolupar activitats conjuntes a nivell d'aula.

A través del Pla Lector es coordinen les lectures que fan els alumnes al llarg de les diferents etapes, a fi que es coneguin tots els gèneres i subgèneres literaris de temàtica variada.

Les lectures són en llengua catalana i castellana.

#### **4.3. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa**

Els instruments emprats a les diferents àrees seran entre d'altres: observació, rúbriques, exposicions, controls, activitats aula, murals, etc.

## **5.- MOTIVACIÓ DE LA DECISIÓ D'INCORPORAR, O NO, L'ENSENYAMENT EN UNA LLENGUA ESTRANGERA TENINT EN COMPTE LA REALITAT DEL CENTRE**

El Centre, per tal de millorar la competència dels infants en llengua anglesa, imparteix a tots els cursos de primària una àrea no lingüística en llengua anglesa, la plàstica. Sobretot el què es pretén és millorar l'expressió i comprensió oral (amb l'ajuda de l'auxiliar de conversa).

### **5.1. Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat.**

El departament d'anglès (format per quatre docents) treballa de forma coordinada, emprant la mateixa metodologia.

Les mestres que desenvolupen la plàstica en anglès es coordinen amb la resta de tutors/es per tal de fer un seguiment i avaluació qualitativa cada trimestre.

### **5.2 Mesures organitzatives**

L'artística en anglès s'organitza segons la programació anual establerta.

### **5.3 Decisions metodològiques**

Tota llengua s'usa per a aprendre i a la vegada per a la comunicació.

La matèria que s'estudia és la que determina el tipus de llenguatge que es necessita aprendre.

La fluïdesa és més important que la correcció en l'ús de la llengua.

L'ús de la llengua anglesa ha de ser integradora i gradual.

S'utilitzen textos orals i escrits adaptats als alumnes.

Les activitats han de ser motivadores, encoratjadores i variades.

En aquest sentit s'ha de crear un clima de confiança a l'aula on les errades es consideren un camí imprescindible per a aprendre.

Es potencia el treball en grup per fomentar l'intercanvi efectiu de informació en la llengua estrangera.

## **6.- ESPECIFICACIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS QUE S'IMPARTEIXEN EN CADA UNA DE LES LLENGÜES.**

Es treballen en castellà l'àrea de llengua castellana i una assemblea a més una sessió de lectura.

L'àrea d'anglès i l'artística (plàstica) es desenvolupen en llengua anglesa.

Les altres àrees es treballen en llengua catalana.

(Veure graella pàgina 12)

## **7.- ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I CURRICULARS PER DESENVOLUPAR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA ORAL (LLENGUATGE VERBAL) EN LLENGUA CATALANA I , SI N'ÉS EL CAS, EN LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS**

A educació infantil, per a potenciar la immersió lingüística en llengua catalana, es treballa en grups cooperatius a més de tallers / espais.

A primària, és important aconseguir uns infants competents en llengua oral i així treballam aquesta competència a totes les àrees tant lingüístiques com no lingüístiques. Mitjançant el joc, teatre, exposicions, projectes, assemblees diàries, activitats d'aprenentatge servei, contacontes, etc. Aconsegum l'adquisició de la competència.

Amb metodologies actives com l'aprenentatge basat en projectes i la matemàtica manipulativa on els infants han de justificar, es treballa la llengua oral d'una forma natural, integrada i interdisciplinària. A més a més, impulsam la creativitat i motivació de l'alumnat, el treball en equip, la presa de decisions,... on l'alumnat és el protagonista del seu aprenentatge.

Estratègies d'actuacions:

- Potenciam l'ús del català amb tota la comunitat educativa (alumnes, professorat, pares, personal no docent) reforçant positivament l'esforç.

- Treballam en contra de les actituds negatives envers la llengua mitjançant: més debats i assemblees diàries (de 9:00 a 9:15h).
- Expressam els plans d'acció i les activitats que hauran de realitzar.
- Presentam arguments sobre els avantatges de conèixer la llengua del territori on es viu i la seva cultura.
- No oblidam el treball intensiu que , dins el programa específic d'acollida i suport lingüístic, requereix l'expressió oral en català.
- Treballam activitats per desenvolupar les habilitats de parlar i escoltar : jocs lingüístics, converses col·lectives, resolució de problemes
- Reforçam l'expressió oral de manera positiva, lúdica i engrescadora utilitzant làmines, titelles, contes, jocs de telèfon, embarbussaments, definició d'objectes,etc.
- Parlam en català als infants d' incorporació tardana : emprarem llenguatge gestual i suport visual mentre sigui necessari.
- Feim extensives, al grup-classe, les dificultats dels nouvinguts perquè tothom participi positivament en el procés d'adaptació (veure Pla d'acollida).
- Valoram molt l'expressió oral de les diferents llengües, treballant aquest bloc en els diferents projectes/ situacions d'aprenentatge que tenim en el nostre pla d'actuació del centre, com:
  - Assemblees diàries on l'alumne és el protagonista i on pot expressar les seves idees, pensaments, emocions, experiències, etc. Es realitza des d'Infantil fins a 6è de primària, cada dia els primers 15 minuts de la jornada escolar.
  - Treball cooperatiu, els nins i les nines realitzen exposicions orals dels treballs realitzats en grup
  - Programa pla lector: 1 sessió i 1 assemblea setmanals.
  - Treball interdisciplinar, on l'alumne/a treballa de forma globalitzada les diferents àrees, emprant les dues llengües català i/o castellà (oral i/o escrita) segons la situació o activitat del projecte que es realitza.
  - Festes populars
  - Projecte aprenentatge servei (activitats amb l'entorn on els infants comparteixen cultura i projectes).

## **8.- CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LLENGUA CATALANA I , SI TAMBÉ FOS EL CAS, DE LLENGUA CASTELLANA**

El CEIP Ponent quan rep un infant que desconeix la nostra llengua vehicular i d'aprenentatge posa les mesures necessàries per tal que aquest alumnat d'incorporació tardana al nostre sistema educatiu, quan acabi l'escolarització al centre conegui ambdues de la mateixa manera (català i castellà).

Amb l'alumnat nouvingut es segueix un pla d'actuació individualitzat (programa per a l'aprenentatge de les llengües).

El primer que es fa és saber el nivell competencial que té de les llengües i a partir d'aquí s'organitza un pla de suport (dins i fora de l'aula). Es programa un pla de treball de mesures, recursos humans, tipus d'adaptacions, materia, grups, company-tutor, etc. Tota aquesta feina es fa amb una bona coordinació entre tutor, docent responsable del programa i orientació.

Per fer un bon seguiment, es tracta l'adaptació i evolució de l'infant a: reunions de suport, reunions de seguiment d'avaluació, roda de tutors, entrevistes familiars, , informe NESE.

## **9.-CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA**

El nostre centre té molt present el seu entorn sociolingüístic que l'envolta, famílies castellanoparlants, malgrat en els darrers anys hi ha hagut un augment considerable de famílies mallorquines. El que es pretén és fomentar el coneixement i l'ús de la llengua catalana.

Valoram molt positivament, ja que aporta un enriquiment, la multiculturalitat que tenim al centre, connexió entre diverses cultures, apostant pel coneixement respecte

i solidaritat. Per aconseguir això feim ús de la llengua pròpia de les Illes Balears, un element de cohesió que afavoreix la convivència.

Es té en compte a l'hora de realitzar sortides didàctiques, activitats de centre i altres promoure el coneixement i estima de la cultura i patrimoni propis (Sant Antoni, Sant Jordi, Les Verges, Nadal, lectura al carrer...); treballam la cultura popular a través de contes, rondalles, cançons, jocs populars...

Un eix important també que forma part del centre són les famílies i ja que en tenim que desconeixen la nostra llengua o les dues oficials feim un acompanyament a aquestes perquè s'integrin dins l'escola i el seu funcionament (tutories, xerrades, activitats de centre...)

Com a mesura que ajuden a valorar la diversitat lingüística comptam amb la figura del mediador intercultural de l'Ajuntament d'Inca, facilitant la relació família – escola.

## **10.-APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE**

Els òrgans del centre que tenen cura de l'aplicació del PLC són l'equip directiu, la coordinadora de normalització lingüística i la CCP. Ara bé, els responsables de transferir el PLC és tota la comunitat educativa.

La funció de la comissió i direcció vetllaran pel compliment dels objectius proposats i planificaran millores.

S'avaluaran els objectius, els resultats de les àrees lingüístiques i no lingüístiques, l'expressió oral i escrita dels infants, activitats del centre, retolacions, adquisicions de biblioteca...

El PLC es revisarà a la Memòria, cada any, i s'elaborarà un pla de millora.

**APARTAT DE LA PGA QUE FA REFERÈNCIA AL PLC( Només s'inclou a la PGA aquells aspectes o actuacions per cada curs en concret).**

**El PLC es un document del PEC i es troba a la carpeta de annexes del PEC.**

Modificar i adequar el projecte lingüístic a la normativa vigent.

Facilitar a les famílies la possibilitat d'elecció del primer ensenyament en llengua catalana o castellana, segons ens marca el decret 13/09 /2004.

Informació del projecte a la pàgina WEB del centre.

Tractament de les llengües

## **APROVACIÓ DEL PROJECTE**

S'informarà a la CCP del projecte lingüístic (on estan representats els coordinadors de cicles, suport, PMT) per a què després informin als cicles.

## **REGISTRES**

- Acta Comissió pedagògica on s'informa del projecte lingüístic.
- Acta de l'equip directiu d'aprovació del projecte lingüístic.