

(revisat curs 24-25)



"A la nostra escola cercam formar els infants de manera integral:
física, social i emocionalment.
Donar una educació de qualitat, arribant a tots i buscant
la **INCLUSIÓ** "

1. IDENTITAT

1.1 El nostre centre

El nostre centre fou inaugurat l'any 1977 i l'any 1988 vàrem passar a ésser un centre d'integració (primer centre de tota la zona del Raiguer) i per tant, assumim, tant a nivell conceptual, metodològic i organitzatiu, la diversitat com a factor inherent al grup (Pla d'atenció a la diversitat).

El nostre horari lectiu és de 9 h fins les 14h des de l'abril de 1993, a més oferim el servei d'escola matiner i activitats extraescolars.

Des del curs 2007/08 el centre és de dues línies completes.

En el curs 2016/17, el curs de 4t d'El té tres línies (a causa de l'augment de natalitat de la ciutat i per ésser el centre més sol·licitat en aquest curs i municipi).

A partir del curs 17-18 s'introdueix una línia del CEIP Nou d'Inca al CEIP Ponent a infantil 4t. Al curs 18-19, s'afegeixen al CEIP Nou 2 línies de 4t d'infantil i al 19-20, una més al mateix curs d'infantil. En el curs 22-23 tenim 7 aules de l'escola nova (3 d'infantil, 1 de primer, 2 de segon i 1 de tercer de primària).

La tipologia de centre, en el curs 24-25, ha passat a ser un centre integrat de primària i ESO, tenint aquest curs escolar 1r d'ESO pujant cada any fins arribar a 4t d'aquesta etapa; per tant, som el CEIPIESO Ponent.

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana segons consta en el nostre PL.

Entenem el PEC com una proposta integral que permet dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa producte del diàleg i el debat entre tota la comunitat educativa que ens compromet i lliga a tots.

Es tracta d'un instrument que sintetitza una proposta d'actuació explicant les identitats, principis, objectius, plantejaments i estructures. A més a més, estableix el patró de referència per a qualsevol discussió i avaluació de l'acció educativa a l'escola, i possibilita una concreció mitjançant la Programació General Anual.

Apostem pel canvi, la innovació i la qualitat en el funcionament del centre. Per tant, aquest document no és estàtic, és una eina dinamitzadora, interactiva i que està sotmesa a revisió. Així, esdevé un referent permanent de la vida col·lectiva del centre (tant per les actuacions individuals com per les conjuntes).

Volem destacar que des de la primera aprovació del PEC el juny de 1994, el nostre centre ha sofert un considerable canvi a nivell d'instal·lacions, nombre d'alumnes, nombre de professors/es i, per tant, constants canvis i modificacions d'aquest document.

1.2 Entorn del CP Ponent

- Característiques del barri:

El CEIP Ponent es troba a **la ciutat d'Inca**, més concretament als seus afores i separat del centre per les vies del tren i la carretera de Lloseta. Fou inaugurat el curs 77/78. Al voltant de l'escola, a la darrera dècada, s'han construït gran quantitat d'habitatges (zona anomenada **Crist Rei Nou**). El lloc on està ubicada la nostra escola és un barri que pot considerar-se un lloc privilegiat, ja que tenim al nostre entorn zona verda, parcs infantils, les piscines municipals, carrers amples, etc. Aquest entorn ens ha facilitat el **projecte d'Aprenentatge Servei** amb l'escoleta Toninaina, la residència de padrins i padrines, la residència de Catalina Rosselló i la fundació ESMENET.

Inca als darrers quaranta anys ha incrementat la seva població considerablement, primer amb molta gent de fora de l'illa que va venir a fer feina a la indústria de la sabata (anys 80-90) i en aquests darrers vint anys els moviments migratoris ha fet que la ciutat hagi crescut molt i les dependències educatives quasi no han crescut.

El nombre d'alumnes matriculats a la nostra escola ha augmentat considerablement, tenint en aquests moments 504 alumnes al CEIP Ponent i 196 al CEIP NOU. Vull recordar que en el curs 94/95, el primer any que vaig fer de director, hi havia matriculats 215 alumnes.

Respecte de la procedència de l'alumnat s'observa que hi ha 24 nacionalitats diferents i que hi ha hagut un increment molt important de famílies inquieres.

Famílies: La família tipus de la nostra escola és d'un nivell socioeconòmic mig. El creixement del barri, en la tipologia de construccions, ha fet que moltes famílies d'aquest entorn optin pel nostre centre.

1.3 L'alumnat

- Un 48% dels alumnes reben l'ensenyament de la religió catòlica.
- Les ràtios per aula són com marca la llei, exceptuant alguns nivells.
- Les característiques de l'alumnat són molt diverses i com a centre inclusiu atenem a tot l'alumnat facilitant la seva integració al centre, eliminant barreres d'accés al currículum i entorn (DUA).

1.4 Serveis que oferim

- Escola matinera
- Activitats extraescolars
- Menjador escolar (amb cuina pròpia)

1.5 Instal·lacions

- L'edifici té dues plantes amb els espais següents:

- ☐ 6 aules d'educació infantil
- ☐ 13 aules d'educació primària del CEIP Ponent (tres aules a 6è)
- ☐ 2 aules de 1r ESO
- ☐ Aula d'ART/anglès
- ☐ Aules de desdoblaments / Tallers
- ☐ Aula de psicomotricitat
- ☐ Aula de mates d'infantil
- ☐ Aula multiusos (Drama)
- ☐ Biblioteca
- ☐ Laboratori
- ☐ Pavelló
- ☐ Menjador escolar
- ☐ 2 horts

Altres:

- El centre disposa de calefacció i aire condicionat a totes les aules; a més totes les aules disposen de connexió a Internet amb pissarres digitals i/o televisions.
- Les aules estan intercomunicades mitjançant telèfons i els passadissos disposen de megafonia interna.

2. MISSIÓ DEL CENTRE (*El CP Ponent té com a finalitats*)

- Millorar les competències dels nostres alumnes prenent com a base els 7 principis de l'aprenentatge.
- Fomentar els valors democràtics i el respecte als drets humans, sense que suposi una manipulació dels alumnes (Pla de convivència).
- Fer participar a l'alumnat del seu propi aprenentatge.

- Respectar la personalitat de cada alumne/a i les seves possibilitats i capacitats, partint dels seus coneixements previs.
- Partir del que tenim i conèixer la realitat del propi entorn.
- Establir comunicació, diàleg entre família - escola, unificant criteris d'actuació .
- Fomentar el tracte d'igualtat entre els diferents sexes (coeducació).
- Respectar a tots i totes per igual, no tenint en compte les diferències religioses, ètiques, polítiques, socials o per causa física o psíquica.
- Acollir als/ a les alumnes d'incorporació tardana al nostre centre de la millor manera.
- Fomentar la tasca educativa de tots els elements que integren la comunitat educativa.
- Treballar en equip pel bon funcionament del centre.
- Promoure una tasca educativa que desenvolupi de forma integral la personalitat de l'alumne/a.
- Potenciar la utilització de les noves tecnologies de manera adequada.
- Potenciar el centre com a centre ecoambiental.
- Potenciar l'ús d'una tercera llengua a tots els nivells.

3. VALORS (*Principis de referència i actituds del centre*)

- Educar és tot allò què feim quan no estam educant", és a dir, els infants aprenen molt més quan ens veuen actuar que d'allò que els deim què han de fer.
- **Respecte al nostre entorn** físic, social i cultural.
- **Empatia amb la diversitat** i la no discriminació ni per religió, ni raça, ni sexe (coeducació).
- **Treballar els valors** reflectits a les nostres competències de centre i LOMLOE:
 - SOM: autònoms, resolutius, responsables, perseverants, ens esforçam, reflexius, curiosos i motivats.
 - CONVIVIM: en equip, amb nosaltres mateixos i amb els altres.
 - ENS COMUNICAM: amb esperit de diàleg, participació i col.laboració... amb les famílies i amb la resta de comunitat educativa.
- **Sensibilitat en vers a l'educació emocional.**
- **Aprendre a aprendre.**
- **Participació i cooperació** amb tota la comunitat educativa i amb el nostre entorn (aprenentatge servei).

4. VISIÓ (El nostre centre aspira a ser reconegut per)

La nostra visió es basa en la idea de ser una escola referent que proporcioni una educació de qualitat a tots i totes a través de:

- **Educació inclusiva** on les emocions són part integral de l'aprenentatge, essent l'infant el centre del seu aprenentatge i on es tenen en compte les diferències individuals.
- **L'esforç** amb sentit és clau per a un bon aprenentatge.
- Aprendre és **construir connexions** entre les diferents àrees de coneixements.
- Un **ensenyament innovador, creatiu i sempre en evolució on l'infant és el centre del seu aprenentatge.**
- **L'anglès com a tercera llengua d'aprenentatge.**
- Competència digital adequada.
- **Desenvolupament competencial de l'alumnat** amb una avaluació formativa que afavoreixi el seu aprenentatge.
- **Canvi de mirada del docent**, centrada en els alumnes i les seves necessitats i interessos.

5. ESTRATÈGIES (*D'acord amb la missió, el nostre centre prioritzarà les següents estratègies*)

- Salut, equilibri emocional i relacions personals
- La realització intel·lectual i el desplegament del pensament
- La integració plena en l'entorn immediat, l'escola
- La participació de les famílies i relació amb l'entorn comunitari.

6. PLA ESTRATÈGIC: 2022-26

EIX	OBJECTIU ESTRATÈGIC Refermar la línia metodològica a través dels 4 eixos per aconseguir l'èxit escolar	TEMPO				ACCIIONS	RESPO
	"INCORPORAR PROGRESSIVAMENT PROPOSTES"	22-23	23-24	25-26	Meta 26-27		
PROPOST / INCLUSIÓ	INDICADORS						
	% de propostes programades relacionades amb el DUA	50%	60%	70%	80%	-Revisió i actualització del PAD. -Tallers matemàtiques, llengües, pla lector, espais d'aprenentatge. -Elaboració del full de seguiment per a l'assoliment de les competències de Ponent.	Equip directiu, Claustre, coor. comissions
	% de activitats que promouen les competències de Ponent (SOM, CONVIVIM I ENS COMUNICAM	30%	40%	50%	60%	-Formació del claustre DUA. -Emplenar el model de programació inclusiva del centre.	

METODOLOGIA / PRÀCTIQUES	“REALITZAR UN CANVI DE METODOLOGIA PER AFAVORIR L'APRENENTATGE PER A TOT L'ALUMNAT	22-23	23-24	25-26	Meta 26-27		
	INDICADORS					ACCIONS	RESPO
	% d'activitats a tallers diferenciades (graduades) segons les característiques individuals.	40%	50%	60%	70%	-Espais d'aprenentatge a infantil dirigits per “Experts” -Metodologies actives: Treball cooperatiu, projectes, taller matemàtiques manipulatives i llengües. -Banc d'activitats diversificades al drive.	Claustre, coor. comissions
	% d'activitats dissenyades diversificant l'accés al contingut (visual, motòric...).	30%	40%	50%	60%	-Elaboració de material (comissió) per treballar diferents nivells (Nivell Competència Curricular de cada infant). -Activitats trimestrals dutes a terme per la comissió del Pla Lector. -Tasques compartides de les àrees instrumentals al drive (graduades per nivell). -Pla lector: comissió, biblioteca pati, “Club de lectura”, Conta-conte familiar. -Formació de centre. -Activitats aprenentatge servei/consell d'infants.	

AVALUACIÓ	"INSTAURAR L'AVALLAUCIÓ FORMADORA"	22-23	23-24	25-26	Meta 26-27		
	INDICADORS					ACCIONS	RESPO
	-Vegades que l'alumne utilitza una rúbrica d'autoavaluació i coavaluació durant el trimestre.	3	4	5	6	-Reunions d'equip docent. -Reunions d'avaluació. -Tutories individuals i/o col·lectives amb els infants. -Rúbrica i base d'orientació.	Equip directiu, mestres
	-Quantitat de rúbriques (base d'orientació) utilitzades durant el trimestre.	3	4	5	6	-Avaluació i autoavaluació del professorat. -Autoavaluació i coavaluació de l'alumnat. -Informe competencial propi del centre (GESTIB). -Valoració de diferents subcompetències a cada curs.	
	-Augmentar la mitjana de resultats acadèmics per nivell amb relació a la mitjana de l'illa. Valor referència 20-21	1%	2%	3%	4%	- Banc de rúbriques al drive.(carpetes de coavaluació, autoavaluació i bases d'orientació). -Acompanyament als nous vinguts.	
	-Augmentar el nombre de categories competencials a avaluar.	6	7	10	15		

ORGANITZACIÓ	1."IMPLEMENTAR EL LIDERATGE COMPARTIT" 2." OPTIMITZAR ELS RECURSOS MATERIALS I HUMANS "	22-23	23-24	25-26	Meta 26-27		
	INDICADORS					ACCIONS	RESPO
	(1)-Nre. de reunions pedagògiques posar en comú i realitzar transferència de les formacions rebudes.	3	5	7	9	-Formació i transferència PMT o DUA gestió centre. -Lideratge compartit (equip impulsor, coordinadors). -Centre col·laborador amb la UIB. - Figura "referent de projectes" (mestre).	Equip directiu, coordinadors/es
	(1)-Grau de satisfacció dels nouvinguts i practicants	6'5	7	7'5	8	- Acollida als nouvinguts PA per membres comissió. - Horaris tallers a primària espais d'aprenentatge a Inf .	
	(2)-Grau de satisfacció famílies, participació a les activitats del centre	6'5	7	7'5	8	-A cada nivell un suport com a cotutor/a, també haurà de programar el nivell curricular (part que imparteix).	
	(2)-Nre. d'espais del centre utilitzats com a espais educatius.	2	3	4	5	-Un dels especialistes d'anglès (lliure) durà suport a altre especialista(ANG). - Creació de comissions: lingüística, pla lector i matemàtica.	
	(2).- Grau de satisfacció dels mestres amb l'optimització dels recursos materials i humans (tallers i espais)	7	7'5	8	8'5	- Activitats obertes per a la participació de les famílies. -Pàgina web i xarxes socials.	

1r ESO (Curs 24-25)

- Connectar el coneixement amb la realitat.
- Treballar per projectes que uneixen assignatures i desafien els alumnes a pensar de manera creativa i crítica. Les arts, la ciència i la tecnologia es viuen de forma activa, amb laboratoris i tutories teatrals que converteixen l'aprenentatge en una experiència pràctica i emocionant. A més, el pla lector transversal garanteix una comprensió lectora profunda, preparant els alumnes per un futur acadèmic i professional amb competències sòlides. Aquí no només aprenen, sinó que creixen com a persones.
- Fomentar un ambient de respecte i inclusió per garantir un entorn segur i estimulants per a l'aprenentatge; treballant cooperativament i valorant l'esforç dels infants.
- Establir coordinació entre etapes.
- Continuar la línia metodològica de centre

ÀMBIT HUMANÍSTIC	Un centre de referència pel nostre enfocament humanístic. Treballam la línia de temps històrica a través de l'experimentació i el desenvolupament d'un pensament crític i creatiu. A la part lingüística, consolidam una base gramatical i sintàctica sòlida que permet als alumnes avançar cap a un domini complet de les competències lingüístiques i literàries.
ÀMBIT CIENTÍFIC	Treballa la biologia i les matemàtiques de manera global, transversal i competencial, atenent continguts específics que mostren com les ciències es necessiten mútuament. Els alumnes aprendran a aplicar els seus coneixements de manera pràctica i integrada en ambdues àrees. Exemples com mesurar el terreny d'un ecosistema concret, calcular les quantitats necessàries d'un producte per salvar el planeta, o avaluar riscos a través de càlculs matemàtics, fan que l'aprenentatge esdevingui rellevant i aplicable a la vida real.
ÀMBIT ARTÍSTIC	L'àmbit artístic és clau en el nostre projecte educatiu i inclou música i tutories teatrals, oferint als alumnes una via d'expressió creativa i emocional única. A música, els alumnes treballen el cant, la dansa i el ball, aplicant-los en un context lúdic i experiencial, però amb un enfocament formal. L'aprenentatge musical es vincula al teatre per potenciar la seva creativitat i confiança en escenaris reals. Les tutories teatrals permeten desenvolupar habilitats com l'expressió corporal, l'ús de la llengua i la comunicació oral, alhora que es fomenten les habilitats socials i les intel·ligències múltiples. Aquestes tutories ofereixen als alumnes un espai on desenvolupar la seva autoconfiança i la capacitat d'expressar-se davant dels altres.

LLENGÜES ESTRANGERES	L'aprenentatge de l'anglès es basa en l'art, la pràctica oral i la gramàtica aplicada, oferint als alumnes l'oportunitat d'aprendre de manera dinàmica i divertida. Els alumnes desenvolupen competències comunicatives que els preparen per utilitzar l'anglès en contextos reals i significatius. L'ensenyament de l'alemany se centra en l'oralitat, el joc i el vocabulari bàsic, creant una experiència d'aprenentatge lúdica i efectiva. Els alumnes aprenen a comunicar-se de manera pràctica i immediata, adquirint les bases per usar l'alemany en situacions quotidianes.
PLA LECTOR	Lectura transversal: Present a totes les assignatures, com a eina per aprendre. Comprensió lectora: Desenvolupam habilitats crítiques i analítiques. Lectura creativa: Fomentam el gust per la literatura i el pensament crític. Avaluació contínua: Adaptam les estratègies segons el progrés dels alumnes
TUTORIES TEATRALS	L'objectiu principal fomentar és el desenvolupament integral dels alumnes a través de les arts escèniques. en aquest espai, els nins i nines no només treballen tècniques d'estudi o habilitats socials, sinó que ho fan de la mà del teatre, una disciplina que permet expressar les seves emocions, conèixer-se a si mateixos i als altres, i explorar el món que els envolta amb una mirada crítica i creativa.

7. ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT. LÍNIES D'ACTUACIÓ, PROJECTES, PLANS, PROCESSOS I ACTIVITATS PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS PLANTEJATS MÉS ENDAVANT.

7.1 Documents de funcionament

APRENTATGE COOPERATIU

Promou la interacció i l'aprenentatge a partir dels companys del grup. S'estructura en grups reduïts, amb diferent grau d'autonomia, per resoldre les tasques proposades. El mestre és un guia del procés d'aprenentatge. **Objectius** proposats amb l'AC:

- Respectar les opinions dels companys/es.
- Argumentar i defensar les idees pròpies i pensaments personals.
- Arribarà a acords.

ASSEMBLEES DIÀRIES

Cada dia el/la tutor/a acull el seu grup fent assemblees, on l'alumne és el protagonista amb l'objectiu de cohesionar el grup, millorar el clima d'aula quan a relacions, expressió d'emocions i treballar l'expressió oral. A més ajuden a prevenir, detectar, gestionar i resoldre conflictes o problemes. S'estableix relació entre adult i infant/ grup que proporciona informació a partir de la qual es poden realitzar millores. És un espai per poder escoltar, agafa confiança i responsabilitat.

QUADERN D'EMOCIONS

Espai i temps que té l'alumne/a per expressar les seves emocions, vivències, sentiments... mitjançant escrits, dibuixos, cal·ligrames... Aquest quadern puja amb l'alumne al llarg de la seva escolarització al centre.

APRENTATGE SERVEI - ESCOLA BARRI

L'aprenentatge servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un únic projecte ben articulat. Els participants treballen sobre les necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.

Realitzam activitats conjuntes amb les següents entitats del barri: escola Toninaina, residència de padrins i padrines "GRUP 5", residència de persones amb discapacitat Catalina Rosselló, policia local i SS amb els quals compartim el què feim a l'escola (projectes, unitats didàctiques, festes, conta contes...). Amb la policia local el curs 18-19 es va iniciar el projecte de seguretat vial del barri i es fan xerrades sobre l'ús de videojocs i xarxes socials.

TALLERS

És un entorn ric amb propostes que estimulen el desenvolupament global dels infants. Aprenen amb el contacte manipulant, explorant i descobrint (grups reduïts). Realitzam tallers proposats tant pels infants com pels adults com dramatització, costura, jocs de pati, hort escolar.

HORT ESCOLAR (aula oberta)

Aula oberta per experimentar i per respectar la natura; els infants amplien i vivencien directament continguts curriculars treballats a l'aula.

PLA LECTOR

Pla destinat a afavorir la competència lectora de l'alumnat i l'apropiació del gust per la lectura. El pla lector té com a objectiu treballar la competència lectora amb la recomanació d'uns llibres, acompanyats d'un conjunt d'activitats variades i completes que permetin assolir de manera progressiva tots els estadis de la comprensió lectora. Els infants llegeixen tant llibres comuns a tota l'aula com llibres de lliure elecció. Quan realitzen la lectura en grup poden compartir i poden reflexionar conjuntament. Es destinen sessions setmanals per a cada grup.

ARTÍSTICA EN ANGLÈS

Fomentam i potenciam l'expressió oral de la llengua anglesa amb l'àrea d'artística; els infants desenvolupen la seva creativitat treballant continguts curriculars mitjançant la plàstica i la dramatització (expressió oral). Auxiliar de conversa.

TREBALL PER PROJECTES

Integració del currículum partint dels interessos dels infants, fomentant la recerca d'informació i connectant aprenentatges.

AULA MATEMÀTIQUES

Aula específica de matemàtiques on els infants treballen amb materials manipulatius, cosa que fa que l'aprenentatge sigui més fàcil d'assolir perquè els ajuda a passar del concret fins a l'abstracció. Per tot això, són múltiples els beneficis de les matemàtiques manipulatives, ja que creen diferents situacions on l'alumnat pugui exercitar les diferents capacitats lògiques matemàtiques i s'adeqüen al ritme de l'alumne i el material es deixa d'utilitzar quan l'alumne és capaç de passar a la fase següent.

Joc i materials manipulatius com a elements motivadors. Espai per poder explicar els raonaments i processos matemàtics seguits.

- **Projecte Centre col·laborador amb la UIB:** continuarem col·laborant amb la UIB formant els futurs docents (alumnes de grau d'Educació infantil i primària, practicum I i II).
- **Pla d'orientació i d'acció Tutorial (POAT):** Estructura, organitza i coordina les actuacions que han de dur a terme els tutors/es amb tots els membres de la comunitat educativa.
- **Pla d'atenció a la diversitat (PAD):** Conjunt de mesures i respostes adreçades a atendre les necessitats educatives especials per alumnes de reforç educatiu, suport educatiu, atenció a la diversitat.
- **Pla de Benestar i Salut:** Pla per facilitar la convivència escolar de tota la comunitat educativa.
- **Projecte Patis estructurats (espai de convivència):** Aquest projecte pretén minimitzar els possibles conflictes el temps del pati, potenciant les relacions socials entre els alumnes mitjançant jocs cooperatius, estructurats, inclusius i organitzats.
- **Normes de funcionament, organització i convivència (NOFIC):** Actuacions, normes i regles que han de seguir tots els membres de la comunitat educativa.

- **Pla d'acollida (PA):** Marca les actuacions i directius en l'acollida d'alumnes i professors/es, tant a principi de curs com durant l'any escolar.
- **Projecte lingüístic (PL)** Té el propòsit principal d'afavorir l'assoliment del domini de les dues llengües oficials de les Illes Balears, així com la introducció d'una tercera llengua (anglès). La llengua vehicular del centre és el català.
- **Pla digital:** té com a objectiu contribuir al desenvolupament de les competències digitals que els infants necessiten per viure i treballar en una societat caracteritzada per les transformacions i els canvis accelerats derivats de les mateixes tecnologies.
- **Pla de l'equip d'orientació (EOSA):**Pla d'atenció, cooperació i assessorament per als docents l'alumnat i les famílies, per donar resposta a les necessitats dels alumnes.
- **Pla d'autoprotecció:** Pla que defineix els responsables, les actuacions i indicadors davant enfront de qualsevol situació d'emergència que es pugui produir dins el centre.
- **Projecte Fons de llibres:** Projecte ofertat per la Conselleria i que té per finalitat la creació d'un fons de llibres, per donar continuïtat al projecte ecoambiental.
- **Projecte Biblioteca:** Promou i facilita l'organització de la biblioteca com a eina imprescindible per a la formació dels alumnes en la societat de la informació i del coneixement. Impulsa l'ús de la biblioteca i els processos d'ensenyament aprenentatge, tant per al professorat com per a l'alumnat.
- **Projecte Escola matinerà i Activitats Extraescolars:** Donar resposta a les demandes de les famílies i poder conciliar, facilitant la vida laboral - familiar. Potenciar l'ús de les instal·lacions i la utilització del centre escolar en horari no lectiu. Servei organitzat pel Consell Escolar i l'AFA del centre per donar cobertura horària els horabaixes i així facilitar la conciliació laboral dels pares/mares amb l'escola.
- **Projecte IRES** Projecte desenvolupat per l'Ajuntament i una associació de promoció del benestar (La Caixa), que té per finalitat donar suport educatiu a alumnes vulnerables.

7.2 Ensenyaments que s'imparteixen i Horaris

7.2.1 Ensenyaments impartits

- INFANTIL
- PRIMÀRIA
- ESO (progressiu)

7.2.2 Horari lectiu (veure NOFIC)

La jornada escolar es duu a terme en jornada continua (durant el matí).

- INFANTIL I PRIMÀRIA: de 9:00 a 14:00h

- ESO: de 8:30 a 14:30h

7.2.3 Serveis en horari no lectiu (veure NOFIC)

Activitats extraescolars, escola matinera i menjador escolar.

8. ALTRES

Aprovació: El present document tindrà validesa des del moment que sigui aprovat pel Consell Escolar.

Revisions: Durant el curs escolar s'anirà revisant el document.

Modificacions: Al darrer Consell Escolar al mes de juny s'aprovaran les possibles modificacions un cop revisat el document i s'incorporaran al documents corresponents.

9. ORGANIGRAMA DEL CENTRE.

