

PROIECTE LINGVISTIC
CEIPIESO PONENT



Índex

1. Justificació
2. Anàlisi del context lingüístic
3. Objectius generals del PLC
4. Tractament de la llengua catalana
5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats
6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fomenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques.
7. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.
8. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.
9. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.
10. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.
11. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.
12. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

1- JUSTIFICACIÓ

El CEIPIESO Ponent va ser inaugurat el 1977 i es va convertir en centre d'integració el 1988, assumint la diversitat com a eix central a nivell conceptual, metodològic i organitzatiu.

L'horari lectiu és de 9 h a 14 h des del 1993, i el centre ofereix també escola matineria i activitats extraescolars.

Des del curs 2007/08 és un centre de dues línies completes, i entre els cursos 2016/17 i 2022/23 ha anat incorporant noves línies d'infantil i primària provinents del CEIP Nou d'Inca, arribant a tenir 7 aules de l'escola nova.

A partir del curs 2024/25, el centre esdevé integrat de primària i ESO, amb 1r d'ESO aquest curs i una incorporació progressiva fins a 4t.

La llengua vehicular és el català, tal com estableix el Projecte Lingüístic.

El PEC (Projecte Educatiu de Centre) és una proposta integral i dinàmica, fruit del debat comunitari, que defineix identitat, principis i objectius, i guia la intervenció educativa. Serveix de marc de referència per a l'acció i l'avaluació educativa, i es concreta anualment en la PGA.

Finalment, des de la seva primera aprovació el 1994, el PEC s'ha anat modificant constantment per adaptar-se als canvis d'instal·lacions, alumnat i professorat, mantenint un compromís amb la innovació i la qualitat educativa.

2 - ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC

Inca és la capital de la comarca del Raiguer. Històricament, l'activitat econòmica s'ha caracteritzat pel predomini del sector industrial, seguit pel comerç, i amb una presència menor del sector agrari. Aquesta realitat econòmica va afavorir, durant dècades, un important moviment migratori de població peninsular castellanoparlant cap a la ciutat. Paral·lelament, la forta implantació d'escoles privades —actualment concertades— va contribuir al fet que l'alumnat del nostre centre fos majoritàriament de parla castellana.

A finals dels anys noranta, aquest panorama migratori s'amplia amb l'arribada de població procedent de diversos orígens: països del nord d'Àfrica, de l'est d'Europa, d'Amèrica Central i del Sud, així com d'altres zones com l'Europa comunitària, la Xina i l'Àfrica subsahariana.

En els darrers anys, la composició de la població escolar ha experimentat canvis significatius. Actualment, a les aules conviuen alumnes provinents de famílies

immigrants amb alumnat de famílies originàries d'Inca. Tot i aquesta diversitat, la llengua materna predominant continua essent el castellà.

2.1. Àmbit administratiu:

Tota la documentació administrativa del centre s'elabora en llengua catalana. El català és també la llengua emprada en les comunicacions escrites adreçades a famílies, institucions i organismes oficials, excepte en aquells casos en què les famílies sol·licitin per escrit rebre la informació en una altra llengua.

L'equip directiu pot utilitzar comunicacions bilingües únicament en aquells casos considerats d'especial rellevància i sempre en el marc d'una comunicació oficial.

2.2. Àmbit de relació (llengua oral)

El català és la llengua utilitzada a les reunions dels òrgans col·legiats i constitueix la llengua habitual de comunicació entre el professorat, amb l'alumnat, amb el personal no docent i, en la mesura del possible, també amb les famílies no catalanoparlants.

Tot i que la majoria d'alumnes han nascut a Mallorca i entenen el català, molts provenen de famílies castellanoparlants i utilitzen el castellà en l'àmbit familiar, entre iguals i en els espais informals. Aquesta realitat justifica la necessitat de potenciar l'ús i l'aprenentatge del català dins el centre, atès que és la llengua menys emprada en el seu entorn habitual.

Alguns alumnes nous arriben sense coneixements previs ni de català ni de castellà; per això, reben suport específic a través del Programa per a l'aprenentatge de les llengües. Malgrat aquestes diferències, la majoria d'alumnes, tant d'educació infantil com de primària, es comuniquen en català amb el professorat, excepte durant el període inicial d'incorporació dels alumnes nous.

L'escola esdevé, així, un dels principals espais on l'alumnat pot iniciar-se en el coneixement i ús del català fins a assolir un domini suficient per utilitzar-lo posteriorment en els àmbits social i professional.

3 - OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) té com a propòsit principal expressar el compromís del centre d'afavorir l'assoliment del domini de les dues llengües oficials de les Illes Balears —català i castellà— per part de tot l'alumnat. Aquest compromís es desenvolupa dins un marc d'actuació que garanteix la igualtat d'oportunitats, la cohesió social i el respecte per la diversitat lingüística i cultural.

Els objectius generals del PLC són els següents:

- Garantir que l'alumnat, en finalitzar l'escolaritat obligatòria, domini oralment i per escrit les dues llengües oficials.
- Crear consciència social entre tots els membres de la comunitat educativa sobre la importància del coneixement i ús progressiu de la llengua catalana, així com de la conservació, el foment i la transmissió de la cultura pròpia de les Illes Balears.
- Sensibilitzar sobre el fet que el coneixement i l'ús de la llengua catalana són instruments clau per a la integració social, cultural i laboral.
- Incorporar la llengua anglesa des de l'etapa d'Educació Infantil, afavorint un enfocament plurilingüe progressiu.
- Utilitzar la llengua catalana com a llengua vertebradora de l'ensenyament, vehicular i d'aprenentatge en totes les àrees i etapes educatives.
- Emprar el català com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
- Establir criteris clars dins el Pla d'atenció a la diversitat per atendre l'alumnat d'incorporació tardana amb desconeixement d'alguna de les llengües oficials, facilitant-ne la integració lingüística i acadèmica.

Aquests objectius es concreten a través d'accions pedagògiques, organitzatives i comunitàries que tenen com a finalitat garantir un ús real, funcional i inclusiu de la llengua catalana i castellana dins la vida escolar, així com la incorporació progressiva d'altres llengües estrangeres per respondre als reptes d'una societat plurilingüe i multicultural.

4 - EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

Partim de la funcionalitat comunicativa del llenguatge utilitzant el llenguatge com a instrument per a l'expressió i comprensió oral i escrita en les diferents llengües.

4.1. COM A VERTEBRADORA DE L'ENSENYAMENT

La llengua vehicular d'ensenyament del centre és el **català**, llengua pròpia de les Illes Balears. El centre assumeix el compromís de garantir el coneixement, l'ús adequat i la presència del català en tots els àmbits i entorns de la vida escolar, com a element clau de cohesió, identitat i integració.

Les programacions didàctiques dels docents s'elaboren en llengua catalana. Aquesta coherència lingüística s'estén també als espais no estrictament curriculars: es vetlla perquè el català sigui la llengua d'ús habitual en totes les activitats complementàries i extraescolars, així com en els serveis oferts pel centre i l'entorn escolar (Associació de Famílies d'Alumnes, escola matineria, menjador i activitats extraescolars).

Aquesta política lingüística contribueix a garantir la immersió i l'exposició continuada a la llengua catalana, afavorint-ne l'aprenentatge significatiu i l'ús natural per part de tota la comunitat educativa.

4.2 COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

La llengua vehicular i d'aprenentatge del CEIPIESO Ponent és el **català**, llengua pròpia de les Illes Balears. Amb l'objectiu de garantir-ne un bon ús i un bon coneixement, el català s'utilitza de manera transversal en tots els àmbits de la vida escolar. Es treballa tant en l'àrea específica de llengua catalana com en la resta de matèries no lingüístiques.

El material d'aula, les explicacions del professorat, la recerca d'informació i els materials complementaris són en llengua catalana, excepte aquells relacionats directament amb l'àrea de llengua castellana.

Per a l'alumnat nouvingut que presenti dificultats de comprensió o expressió en llengua catalana, s'estableixen mesures individualitzades per facilitar-ne la incorporació progressiva a les dinàmiques d'aula i assegurar-ne l'aprenentatge lingüístic i curricular.

El català és també la llengua de relació quotidiana entre alumnat i professorat, tant dins les aules com en altres contextos educatius: sortides escolars, temps d'esplai i activitats complementàries fora del centre. D'aquesta manera, es garanteix una

exposició continuada i significativa a la llengua catalana com a eina principal de comunicació i aprenentatge.

4.3 COM A LLENGUA DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE

El català és la **llengua vehicular de comunicació** entre tots els membres de la comunitat educativa del centre. És també la **llengua dels documents administratius**, de les gestions i de les comunicacions internes i externes. Les **retolacions dels espais**, així com els continguts de la **pàgina web i les xarxes socials** del centre, s'elaboren íntegrament en llengua catalana.

El centre promou activament que la llengua catalana sigui la llengua habitual de **comunicació i relació amb les famílies**. En aquells casos en què existeixin dificultats lingüístiques per part d'algunes famílies, es prenen les mesures necessàries per garantir una comunicació clara i efectiva, sense renunciar al paper del català com a llengua de referència institucional i educativa.

5 - EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER TAL DE MILLORAR ELS RESULTATS.

El centre considera que la **llengua és la base de tot procés d'aprenentatge** i l'eina fonamental per al desenvolupament de les habilitats comunicatives, cognitives i socials de l'alumnat. Per aquest motiu, es proposa un **tractament global i integrat** de les àrees de llengua catalana i llengua castellana, amb l'objectiu de **coordinar i integrar els processos d'ensenyament i aprenentatge** per tal de **millorar els resultats educatius**.

Aquesta integració implica:

- Coordinació entre els diferents mestres que imparteixen les àrees lingüístiques, per assegurar una planificació coherent i compartida.
- Unificació de criteris metodològics i d'avaluació, per garantir la continuïtat i coherència en el desenvolupament de les competències lingüístiques.
- Evitar repeticions innecessàries de continguts, optimitzant així el temps i els esforços educatius.
- Preveure interferències lingüístiques i establir estratègies per minimitzar-ne els efectes sobre l'aprenentatge.
- Optimitzar els recursos humans i pedagògics, potenciant la col·laboració entre docents i l'aprofitament de materials i pràctiques compartides.

Aquest enfocament global pretén afavorir un desenvolupament lingüístic equilibrat, funcional i transferible entre les dues llengües oficials, consolidant així les competències comunicatives de tot l'alumnat.

5.1 Tractament global de les diferents llengües

El que es pretén amb el nostre PLC és formar parlants plurilingües, amb competència plena en català, en castellà i també en llengua estrangera, anglès.

La distribució d'hores en les tres llengües en els diferents cursos és la següent:

5.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular

Com a mesures per garantir una coordinació i integració curricular efectiva, l'equip directiu facilita temps i espais de coordinació entre els diferents mestres que imparteixen les àrees de llengua catalana i llengua castellana, especialment en aquells casos en què es tracti de docents diferents.

<https://drive.google.com/file/d/1z3ztyaSIw50jbE52154pAHcS3DWRFtid/view?usp=sharing>

Aquests espais tenen com a finalitat:

- Optimitzar els recursos humans i pedagògics disponibles.
- Seqüenciar adequadament els continguts de les programacions, evitant repeticions innecessàries.
- Assegurar la coherència metodològica i avaluativa entre les dues àrees lingüístiques.
- Millorar la competència lingüística global de l'alumnat, promovent una visió integrada del desenvolupament comunicatiu en ambdues llengües oficials.

6 - PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FOMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT. PREVISIONS METODOLÒGIQUES

L'ensenyament de les llengües al centre es fonamenta en plantejaments didàctics globals, comunicatius i funcionals, orientats al desenvolupament progressiu de la competència lingüística i comunicativa de tot l'alumnat. Es parteix de la idea que la llengua és alhora objecte i instrument d'aprenentatge, present a totes les àrees i contextos educatius.

L'ensenyament s'articula mitjançant:

- Metodologies actives i significatives, que fomenten la participació, l'expressió oral i escrita i l'ús real de la llengua en situacions comunicatives autèntiques.
- Coherència i coordinació entre les diferents àrees lingüístiques, evitant repeticions i promovent la transferència d'aprenentatges entre llengües.

- Enfocaments inclusius i adaptats a la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat, amb mesures específiques per a l'alumnat nouvingut.
- Ús sistemàtic de la llengua catalana com a llengua vehicular en totes les activitats escolars, garantint una exposició continuada i contextualitzada.
- Treball integrat de les habilitats lingüístiques (comprensió i expressió oral i escrita), amb especial atenció a la lectura i a la producció de textos en diferents formats.
- Integració de la llengua anglesa des d'Educació Infantil, en coherència amb el plantejament plurilingüe del centre.

Aquest enfocament metodològic pretén assegurar un progrés coherent, inclusiu i funcional en el domini de les llengües, contribuint al desenvolupament integral de les competències bàsiques i comunicatives de l'alumnat.

6.1 CRITERIS DIDÀCTICS

La llengua de comunicació i aprenentatge del centre és el català, que actua com a llengua de referència per a l'estructuració i l'aprenentatge de la resta de llengües curriculars.

L'anglès és la llengua estrangera que s'imparteix des del primer curs d'Educació Infantil fins a 6è de Primària, integrant també continguts d'Educació Artística en anglès, inclosa l'àrea de Plàstica, com a part del plantejament plurilingüe del centre.

Les retolacions del centre són íntegrament en català, reforçant així la seva presència com a llengua vehicular i de referència.

L'adquisició de la lectura i l'escriptura en llengua catalana s'inicia de manera progressiva a l'etapa d'Educació Infantil i es consolida al llarg de tota l'etapa de Primària. El foment de la lectura es duu a terme de forma sistemàtica, continuada i transversal a les diferents àrees del currículum.

La planificació de l'aprenentatge de l'expressió escrita té en compte les necessitats comunicatives reals de l'alumnat en cada nivell educatiu. Igual que amb la llengua oral, totes les àrees curriculars vetllen per un aprenentatge correcte, funcional i significatiu de la llengua escrita, assumint una responsabilitat compartida en el desenvolupament de la competència comunicativa.

6.2 EDUCACIÓ INFANTIL

La llengua catalana és la llengua de comunicació i aprenentatge de l'etapa, i s'utilitza com a eix vertebrador de totes les activitats escolars. El procés d'adquisició lingüística es fonamenta en les fases naturals d'aprenentatge de la llengua: escoltar, comprendre i parlar, respectant el ritme evolutiu de cada alumne i assegurant una base sòlida abans d'avançar cap a la lectura i l'escriptura.

L'ús sistemàtic del català dins l'entorn escolar té com a objectiu ajudar l'alumnat a contextualitzar i diferenciar les dues llengües amb què conviu: la llengua de l'escola (català) i la seva llengua materna, afavorint així una adquisició equilibrada i funcional.

A més, el centre desenvolupa tallers de llenguatge com a estratègia específica per reforçar les habilitats comunicatives en català, adaptant les propostes a les necessitats de cada grup i afavorint la participació activa, l'expressió oral i la comprensió en contextos significatius.

6.3 EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La llengua catalana és la llengua de comunicació i aprenentatge de referència en tot el centre.

La llengua castellana s'introdueix a primer de primària tant a nivell oral com escrit. Pel que fa a l'escriptura, aquesta s'inicia a partir del segon trimestre, un cop l'alumnat ha assolit de manera plena el procés de lectoescriptura en català. Aquest plantejament garanteix una base sòlida en la llengua vehicular abans d'incorporar formalment la segona llengua oficial.

El centre aplica un currículum integrat de llengües, que permet evitar repeticions innecessàries en continguts i estructures comunes, assegurant coherència i transferència entre llengües.

L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) segueix els principis generals del PLC, adaptats a través de mesures i adaptacions curriculars inclusives que garanteixen l'accés i el progrés en l'aprenentatge lingüístic.

La normalització lingüística és un objectiu transversal que es promou a tot el centre i en tots els entorns educatius, reforçant la presència i l'ús habitual del català.

Pel que fa a la llengua anglesa, el centre sol·licita anualment a la Conselleria un auxiliar de conversa nadiu per donar suport a l'ensenyament d'aquesta llengua i a les àrees no lingüístiques que s'imparteixen en anglès. Aquesta mesura té com a finalitat potenciar la millora curricular i les habilitats orals de l'alumnat, dins un marc d'enfocament plurilingüe progressiu.

6.3. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

La llengua catalana continua essent la llengua de comunicació i aprenentatge de referència també a l'etapa d'ESO. En aquesta etapa es treballa per consolidar una base gramatical i sintàctica sòlida, que permeti a l'alumnat avançar cap a un domini complet de les competències lingüístiques i literàries tant en llengua catalana com en llengua castellana.

El centre manté un currículum integrat de llengües, que evita repeticions innecessàries i afavoreix la transferència d'aprenentatges en aspectes comuns de continguts i estructures, assegurant coherència pedagògica i continuïtat entre etapes.

L'alumnat NESE segueix els principis generals del PLC, adaptats a través de mesures i adaptacions curriculars inclusives que garanteixen l'accés i el progrés lingüístic dins un marc equitatiu.

La normalització lingüística és un objectiu transversal que es promou a tots els espais i entorns educatius del centre, consolidant l'ús habitual del català com a llengua de relació i aprenentatge.

Pel que fa a la llengua anglesa, el centre sol·licita anualment a la Conselleria un auxiliar de conversa nadiu per reforçar l'assignatura d'anglès i les àrees no lingüístiques que s'imparteixen en aquesta llengua. Aquesta mesura contribueix a millorar la competència oral i curricular de l'alumnat, dins un enfocament plurilingüe coherent i progressiu.

6.4 METODOLOGIA

Amb l'objectiu de fomentar la capacitat d'utilitzar els coneixements de manera transversal i interactiva, la metodologia emprada prioritza el desenvolupament de les habilitats comunicatives per damunt de l'ensenyament exclusivament gramatical.

Es dissenyen i implementen situacions d'aprenentatge competencials que afavoreixen la comprensió i expressió oral en contextos significatius i reals. Algunes de les estratègies que s'utilitzen són:

- Escolta activa de cançons i altres materials auditius.
- Presentacions orals sobre temes transversals, adaptades a cada nivell educatiu.
- Visualització i comprensió de vídeos i materials audiovisuals.
- Interpretació de personatges i dramatitzacions per desenvolupar fluïdesa, vocabulari i expressivitat.

Aquest enfocament metodològic contribueix a crear un entorn comunicatiu ric i participatiu que afavoreix l'aprenentatge significatiu de les llengües i potencia la competència lingüística de tot l'alumnat.

6.5 FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR

La lectura és un element fonamental per a la formació integral de les persones, ja que permet desenvolupar competències bàsiques, adquirir nous coneixements i afrontar amb èxit els reptes de la vida adulta. És la base de tots els aprenentatges i un factor clau per al desenvolupament personal, acadèmic i social de l'alumnat.

Per aquest motiu, la lectura és considerada una prioritat educativa en tots els cursos i etapes, i constitueix una part imprescindible de la tasca diària del professorat.

El Pla Lector (PLEC) del centre es concep com una eina estratègica per establir una línia educativa coherent, de qualitat i compartida per tota la comunitat educativa. Defineix de manera clara les línies d'actuació, la planificació, els recursos i les estratègies pedagògiques necessàries per garantir que la competència lectora esdevingui la clau de l'èxit educatiu futur de l'alumnat.

Els eixos principals del Pla Lector s'articulen en tres àmbits complementaris:

- Saber llegir: adquisició i consolidació de les habilitats lectores bàsiques.
- Llegir per aprendre: ús de la lectura com a eina per a l'accés i la construcció de coneixement en totes les àrees.
- Llegir per plaer: foment d'una actitud positiva i d'un hàbit lector estable i motivador.

Aquest pla lector és un referent pedagògic transversal que orienta totes les accions educatives del centre i garanteix la presència constant de la lectura com a eix vertebrador de l'aprenentatge.

Les lectures són en llengua catalana i castellana.

(veure PLEC del centre):
https://drive.google.com/file/d/1uA7_Yh7y9nkWzNkWaK2WHucHINQUVvKA/view?usp=sharing)

6.6 PLANTEJAMENT SOBRE L'AVUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

L'avaluació de la competència comunicativa es concep com un procés continu, global i formatiu, integrat en el desenvolupament de totes les àrees i etapes educatives. Té com a finalitat valorar no només els coneixements lingüístics, sinó també la capacitat de l'alumnat per comprendre, expressar-se i interactuar de manera adequada en diferents contextos i llengües.

Per garantir una valoració completa i ajustada a la realitat de l'alumnat, es fan servir diversos instruments i estratègies d'avaluació, entre els quals destaquen:

- Bases d'orientació per guiar les tasques i els processos.
- Observació sistemàtica en situacions reals de comunicació.
- Rúbriques que permeten objectivar els criteris d'avaluació.
- Exposicions orals i presentacions individuals o grupals.
- Controls i activitats d'aula per avaluar la comprensió i l'expressió.
- Murals i produccions visuals com a suport a la comunicació escrita i oral.
- Autoavaluació i coavaluació, per fomentar la reflexió i la responsabilitat sobre l'aprenentatge propi i col·lectiu.

- Rutines i destreses de pensament, per desenvolupar processos cognitius lligats a la comunicació.

Aquest plantejament permet avaluar la competència comunicativa de manera rica, contextualitzada i inclusiva, posant l'accent en el progrés i en l'ús funcional de la llengua en situacions reals d'aprenentatge.

7 - MOTIVACIÓ DE LA DECISIÓ D'INCORPORAR, O NO, L'ENSENYAMENT EN UNA LLENGUA ESTRANGERA TENINT EN COMPTE LA REALITAT DEL CENTRE

El centre aposta per potenciar la competència comunicativa en llengua anglesa mitjançant la incorporació d'una àrea no lingüística impartida en anglès: l'àrea de Plàstica, present a tots els cursos de Primària. Aquesta decisió respon a la voluntat de millorar especialment l'expressió i la comprensió oral de l'alumnat, amb el suport de l'auxiliar de conversa nadiu, que reforça l'aprenentatge i enriqueix l'exposició lingüística.

7.1. Mesures de coordinació

El departament d'anglès treballa de forma coordinada i comparteix una metodologia comuna entre tots els docents implicats.

El professorat que imparteix plàstica en anglès es coordina de manera sistemàtica amb la resta de tutors/es per fer un seguiment i una avaluació qualitativa cada trimestre, així com amb el docent de Música, per assegurar coherència i complementarietat entre àrees.

7.2. Mesures organitzatives

L'àrea artística en anglès s'organitza d'acord amb la programació anual i les UPs, planificades, garantint la progressió i la coherència pedagògica entre nivells i cursos.

7.3. Decisions metodològiques

L'ensenyament de la llengua anglesa parteix del principi que tota llengua s'utilitza tant per aprendre com per comunicar.

- Es prioritza la fluïdesa per damunt de la correcció gramatical, creant un clima de confiança a l'aula on les errades són considerades una part natural i necessària del procés d'aprenentatge.
- L'ús de la llengua anglesa es realitza de manera gradual i integradora, adaptant-se al nivell de competència dels alumnes.
- Es fan servir textos orals i escrits adaptats a les necessitats dels grups.

- Les activitats són motivadores, variades i encoratjadores, i potencien el treball en grup per afavorir l'intercanvi efectiu d'informació en la llengua estrangera.

Aquest enfocament metodològic i organitzatiu permet normalitzar l'ús de l'anglès com a llengua d'aprenentatge, enriquir el bagatge lingüístic de l'alumnat i potenciar la seva competència plurilingüe de manera significativa.

8 - ESPECIFICACIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS QUE S'IMPARTEIXEN EN CADA UNA DE LES LLENGÜES.

Es treballen en castellà l'àrea de llengua castellana i dues assemblees diàries a més una sessió de lectura.

L'àrea d'anglès i l'artística (plàstica) es desenvolupen en llengua anglesa.

Les altres àrees i assemblees es treballen en llengua catalana.

El centre estableix una distribució clara de les llengües d'ús en funció de les àrees i activitats educatives, amb l'objectiu de garantir coherència lingüística i potenciar el plurilingüisme funcional de l'alumnat.

- Llengua castellana:
 - o Àrea de llengua castellana.
 - o Dues assemblees diàries i una sessió setmanal de lectura en castellà.
- Llengua anglesa:
 - o Àrea d'anglès.
 - o Àrea artística (Plàstica), impartida íntegrament en anglès com a matèria no lingüística.
- Llengua catalana:
 - o Totes les altres àrees i assemblees del centre s'imparteixen en llengua catalana, d'acord amb el seu paper com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Aquesta organització lingüística respon a la voluntat de garantir l'assoliment competencial en les tres llengües de referència (català, castellà i anglès), respectant el marc normatiu i afavorint la transferència d'aprenentatges entre llengües.

Veure graella:

<https://drive.google.com/file/d/1z3ztYaSIw50jbE52154pAHcS3DWRFTid/view?usp=sharing>

9 - ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I CURRICULARS PER DESENVOLUPAR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA ORAL (LLENGUATGE VERBAL) EN LLENGUA CATALANA I, SI N'ÉS EL CAS, EN LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS

A Educació Infantil, per tal de potenciar la immersió lingüística en llengua catalana, es treballa de manera sistemàtica en grups cooperatius i a través dels espais d'aprenentatge, creant contextos naturals i significatius per a l'ús de la llengua.

A Educació Primària i ESO, l'objectiu principal és aconseguir un alumnat competent en llengua oral, fet que implica treballar aquesta competència de manera transversal en totes les àrees, tant lingüístiques com no lingüístiques. Per assolir-ho, s'utilitzen metodologies actives i variades:

- Joc simbòlic i jocs lingüístics
- Teatre i dramatitzacions
- Exposicions orals individuals i en grup.
- Projectes interdisciplinaris
- Assemblees diàries
- Activitats d'aprenentatge servei
- Contacontes i activitats creatives

Aquest enfocament permet integrar la llengua oral de forma natural i funcional en la vida escolar, impulsant la creativitat, la motivació, el treball en equip, la presa de decisions i situant l'alumnat com a protagonista actiu del seu aprenentatge.

Estratègies d'actuació

Per fomentar i consolidar la competència oral en llengua catalana, el centre aplica un conjunt d'estratègies específiques:

- Potenciació de l'ús del català amb tota la comunitat educativa (alumnat, professorat, famílies i personal no docent), amb reforç positiu de l'esforç lingüístic.
- Treball preventiu i restauratiu davant actituds negatives envers la llengua, mitjançant cercles restauratius i assemblees diàries (de 9:00 a 9:15 h)
- Anticipació i verbalització dels plans d'acció i activitats, afavorint la comprensió i participació activa.
- Presentació d'arguments sobre els avantatges de conèixer la llengua i la cultura del territori on es viu.
- Treball intensiu de l'expressió oral en català dins el Programa específic d'acollida i suport lingüístic, adreçat especialment a l'alumnat nouvingut.
- Activitats per desenvolupar habilitats d'escolta i parla: jocs lingüístics, converses col·lectives, resolució de problemes, etc.

- Reforç positiu i lúdic de l'expressió oral, amb materials i recursos diversos: làmines, titelles, contes, jocs de telèfon, embarbussaments, definicions d'objectes, etc.
- Ús del català amb alumnat d'incorporació tardana, amb suport visual i gestual sempre que sigui necessari (Programa específic de suport al nouvingut).
- Implicació del grup-classe en el procés d'adaptació lingüística dels nouvinguts, promovent una actitud col·laborativa i inclusiva (vegeu Pla d'Acollida).

Accions i contextos clau

La competència oral es treballa de manera transversal a través de diferents programes i contextos educatius:

- Assemblees diàries (d'Infantil a 6è), on l'alumnat és el protagonista i expressa idees, emocions, experiències i opinions.
- Treball cooperatiu, amb exposicions orals dels projectes realitzats en grup.
- Pla lector de centre, que inclou espais d'expressió i intercanvi oral.
- Treball interdisciplinari, amb ús del català i/o castellà segons el context del projecte.
- Celebració de festes populars, com a espais de transmissió cultural i lingüística.
- Projectes d'aprenentatge servei, on l'alumnat interacciona amb l'entorn i comparteix cultura, coneixements i experiències.
- Aquest conjunt d'estratègies garanteix un enfocament integral, inclusiu i competencial del desenvolupament de la llengua oral, en coherència amb els objectius del PLC i del projecte educatiu de centre.

10 - CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LLENGUA CATALANA I , SI TAMBÉ FOS EL CAS, DE LLENGUA CASTELLANA

El CEIPIESO Ponent, quan rep alumnat que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre, activa un conjunt de mesures específiques per garantir que, en finalitzar l'escolarització, aquests infants dominin tant la llengua catalana com la castellana de manera adequada i funcional.

Per a cada alumne o alumna nouvingut/a, s'aplica un pla d'actuació individualitzat, emmarcat dins el Programa específic de suport al nouvingut, que contempla diferents fases i accions:

- Avaluació inicial del nivell competencial lingüístic (tant en català com en castellà, si s'escau), per determinar el punt de partida.
- Organització d'un pla de suport personalitzat, que pot incloure actuacions dins i fora de l'aula, en funció de les necessitats detectades.

- Elaboració d'un pla de treball específic que defineix mesures concretes, recursos humans, adaptacions curriculars i metodològiques, agrupaments flexibles i la designació d'un company/a tutor/a per afavorir la integració social i lingüística.
- Coordinació estreta entre el/la tutor/a, el docent responsable del programa i el servei d'orientació, per assegurar una resposta coherent i compartida.

El seguiment i l'avaluació del procés d'adaptació i aprenentatge lingüístic es realitza de manera continuada a través de:

- Reunions de suport i coordinació interna.
- Reunions de seguiment d'avaluació i rodes de tutors/es.
- Entrevistes amb les famílies, per establir un vincle de col·laboració i compartir objectius.
- Informes de mesures i evolució, que recullen els progressos i ajustos necessaris.

Aquest programa garanteix una acollida lingüística i educativa estructurada, inclusiva i adaptada, afavorint la integració plena de l'alumnat nouvingut en la vida escolar i comunitària.

11 - CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA

El nostre centre té molt present la realitat sociolingüística que l'envolta, caracteritzada per la presència majoritària de famílies castellanoparlants. Davant aquesta realitat, la línia pedagògica del centre té com a objectiu principal fomentar el coneixement i l'ús de la llengua catalana en tots els entorns educatius, consolidant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

El centre valora molt positivament la multiculturalitat present a la comunitat educativa, ja que representa una riquesa i una oportunitat per establir vincles entre cultures diverses, fonamentats en el coneixement mutu, el respecte i la solidaritat. La llengua catalana, com a llengua pròpia de les Illes Balears, és concebuda com un element de cohesió que afavoreix la convivència i la integració.

Aquesta perspectiva es reflecteix en la planificació de sortides didàctiques, activitats de centre i celebracions populars, que tenen com a finalitat promoure el coneixement i l'estima per la cultura i el patrimoni propis. Algunes d'aquestes activitats són:

- Celebració de Sant Antoni, Sant Jordi, Les Verges, Nadal, i lectures al carrer.
- Treball de la cultura popular mitjançant contes, rondalles, cançons i jocs tradicionals.

Un altre eix clau és la participació de les famílies, especialment d'aquelles que desconeixen la llengua catalana o les dues llengües oficials. El centre realitza un acompanyament específic a través de tutories, xerrades i activitats comunitàries, per afavorir la seva integració a la vida escolar i al funcionament del centre.

Com a mesura complementària per valorar i gestionar la diversitat lingüística, el centre compta amb la figura del mediador intercultural de l'Ajuntament d'Inca, que facilita la relació família-escola i contribueix a garantir una comunicació fluida i inclusiva.

12 - APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Els òrgans responsables de l'aplicació del Projecte Lingüístic de Centre (PLC) són:

- L'equip directiu, que lidera i coordina les línies generals d'actuació.
- La figura de la Coordinació de Normalització Lingüística, que impulsa i fa el seguiment específic de les accions relacionades amb l'ús i la promoció de la llengua catalana.
- La Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP), que garanteix la coherència pedagògica i metodològica en totes les etapes i àrees.

Tot i això, la responsabilitat de transferir i aplicar el PLC recau en tota la comunitat educativa, ja que el seu èxit depèn del compromís compartit entre equip docent, alumnat, famílies i personal no docent.

La funció de la comissió i de l'equip directiu és vetllar pel compliment dels objectius proposats, planificar possibles millores i ajustos, i garantir la seva correcta implementació.

Per avaluar el desenvolupament i l'impacte del PLC es tenen en compte, entre d'altres, els següents aspectes:

- Assoliment dels objectius lingüístics proposats.
- Resultats a les àrees lingüístiques i no lingüístiques.
- Nivell d'expressió oral i escrita de l'alumnat.
- Activitats de centre relacionades amb la llengua i la cultura.
- Retolació dels espais i ús efectiu de la llengua catalana en el dia a dia.
- Adquisicions de fons bibliogràfics i recursos per a la biblioteca escolar.

El PLC es revisa anualment a la Memòria de centre, i en cas necessari, es proposen millores i actualitzacions per adaptar-lo a la realitat educativa i sociolingüística del moment.

APARTAT DE LA PGA QUE FA REFERÈNCIA AL PLC (Només s'inclou a la PGA aquells aspectes o actuacions per cada curs en concret).

El PLC es un document del PEC i es troba a la carpeta de annexes del PEC.

Modificar i adequar el projecte lingüístic a la normativa vigent.

Facilitar a les famílies la possibilitat d'elecció del primer ensenyament en llengua catalana o castellana, segons ens marca el decret 13/09 /2004.

Informació del projecte a la pàgina WEB del centre.

Tractament de les llengües

APROVACIÓ DEL PROJECTE

S'informarà a la CCP del projecte lingüístic (on estan representats els coordinadors de cicles, suport, PMT) per a què després informin als cicles.

REGISTRES

- Acta Comissió pedagògica on s'informa del projecte lingüístic.
- Acta de l'equip directiu d'aprovació del projecte lingüístic.